

## Pedagogical Constellations

Sincelejo-Colombia / Vol. 2, N. 1 / pp. 12-32 / e-61  
enero-junio, 2025 / e-ISSN: 3028-5208

Artículo teórico / Theoretical article


# Constelaciones Pedagógicas: comprensión de las dinámicas educativas contemporáneas

Pedagogical Constellations: Understanding Contemporary Educational Dynamics

---


### Manuel de Jesús Azpilcueta Ruiz Esparza

Universidad Autónoma Chapingo Bermejillo, Durango, México.

 <https://orcid.org/0009-0000-5223-7980>; manazpil@chapingo.uruza.edu.mx


### Víctor Hugo González Torres

Universidad de Guanajuato, Celaya, Gto., México

 <https://orcid.org/0000-0002-4945-9408>; victor.torres@ugto.mx

### Evelyn Ereu Ledezma\*

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, San Carlos, Cojedes, Venezuela.

 <https://orcid.org/0000-0001-9455-7501>; evereupelimp@gmail.com

---

**Recibido:** 28 Nov. 2024 | **Aceptado:** 21 Ene. 2025 | **Publicado:** 20 Feb. 2025

\***Autor de correspondencia:** evereupelimp@gmail.com

**Cómo citar este artículo:** Azpilcueta Ruiz Esparza, M. de J., González Torres, V. H. ., & Ereu Ledezma, E. . (2025). Constelaciones Pedagógicas: comprensión de las dinámicas educativas contemporáneas. *Pedagogical Constellations*, 4(1), 12-32. <https://doi.org/10.69821/constellations.v4i1.61>

Copyright: © 2025 por el/los autor(es); Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia de uso y distribución Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional (CC BY 4.0).



## RESUMEN

Dentro de un aula ocurren muchas cosas interesantes, se manifiesta una red de interacciones: miradas que se entrecruzan, expectativas que se desvanecen y experiencias que se entrelazan. El concepto de 'constelaciones pedagógicas', aunque emergente en la literatura científica, muestra una perspectiva valiosa para comprender las dinámicas contemporáneas del aprendizaje. Este fenómeno, integra principios de la teoría de sistemas, la pedagogía relacional, las teorías del aprendizaje activo y enfoques críticos interdisciplinarios para analizar las complejidades del aula. A través de una pedagogía inclusiva y adaptativa, este enfoque responde a las demandas de los entornos educativos, promoviendo prácticas reflexivas que trascienden los modelos tradicionales. El ensayo examina cómo las constelaciones pedagógicas ofrecen un marco conceptual holístico para visualizar el aula como un ecosistema de interacciones interdependientes. Esta perspectiva resalta la importancia de elementos como la tecnología, la cultura, el contexto social y las relaciones humanas, compartiendo experiencias educativas cohesivas y significativas. Al mismo tiempo, se explora su capacidad para captar tensiones críticas entre educación, arte y política, impulsando una pedagogía transformadora. Este análisis invita a repensar el aula como un espacio vivo donde las relaciones humanas son el motor del aprendizaje.

**Palabras claves:** Constelaciones pedagógicas, teoría de sistemas, aprendizaje, interacciones educativas, pedagogía.

## ABSTRACT

Within a classroom, a myriad of fascinating phenomena unfolds, revealing a dynamic network of interactions—intersecting gazes, dissipating expectations, and interwoven experiences. The emergent concept of pedagogical constellations offers a valuable perspective for understanding the dynamics of contemporary learning. This phenomenon integrates principles from systems theory, relational pedagogy, active learning theories, and interdisciplinary critical approaches to analyze the inherent complexities of the classroom. By advocating an inclusive and adaptive pedagogy, the approach addresses the demands of modern educational environments, promoting reflective practices that transcend traditional models. The essay examines how pedagogical constellations provide a holistic conceptual framework to envision the classroom as an ecosystem of interdependent interactions, highlighting the significance of technology, culture, social context, and human relationships in shaping cohesive and meaningful educational experiences. Additionally, it explores the capacity of this framework to capture critical tensions among education, art, and politics, thereby fostering transformative pedagogy. Ultimately, it serves as an invitation to reconceptualize the classroom as a living space where human relationships are the driving force behind learning.

**Keywords:** Pedagogical constellations, systems theory, learning, educational interactions, pedagogy.

## 1. INTRODUCCIÓN

¿Qué sucede cuando un estudiante entra al aula? Más allá del ritual cotidiano de tomar asiento y abrir cuadernos, se activa una red invisible de conexiones: miradas que se cruzan, expectativas que flotan en el aire, historias personales que se entrelazan. Esta danza silenciosa de interacciones es lo que podríamos llamar una constelación pedagógica.

La educación del siglo XXI ha dejado atrás la visión simplista del maestro como transmisor y el alumno como receptor pasivo. En su lugar, nos encontramos ante un tejido complejo de relaciones donde cada participante del proceso educativo influye y es influido por los demás, creando patrones únicos de aprendizaje y desarrollo. Como señalan Hadar y Hotam (2012), este enfoque refleja las teorías educativas contemporáneas que promueven una pedagogía holística, donde las relaciones entre los componentes son tan significativas como los elementos mismos.

El término "constelación" se emplea aquí metafóricamente para ilustrar cómo los diversos elementos pedagógicos se integran para crear una experiencia educativa cohesiva y dinámica. Al igual que las estrellas en el firmamento forman patrones reconocibles que han guiado a navegantes durante milenios, los elementos que conforman el proceso educativo se entrelazan en configuraciones significativas que iluminan el camino del aprendizaje. Esta perspectiva encuentra respaldo en el trabajo de Remillard et al. (2020), quienes describen la enseñanza como un "sistema interactivo" compuesto por una constelación de características interrelacionadas, que incluyen las estructuras de interacción entre docentes y estudiantes, las fuentes de conocimiento y las demandas cognitivas de las tareas (Martín et al., 2023; Gallegos Macías et al., 2023; Díaz-Guerra et al., 2024; Jiménez Morejón et al., 2024).

Desde una perspectiva artística y educativa, Kalin (2014) sugiere que las constelaciones pedagógicas pueden revelar contradicciones fundamentales en la relación entre educación, arte y política, exponiendo espacios liminales donde las prácticas pedagógicas y artísticas convergen. Esta visión subraya que las constelaciones pedagógicas trascienden la simple descripción de conexiones estáticas, convirtiéndose en espacios donde emergen tensiones críticas y transformaciones potenciales.

En este sentido, surge la pregunta: ¿De qué manera las constelaciones pedagógicas influyen en la configuración de las interacciones educativas contemporáneas? Esta interrogante central nos lleva a plantearnos preguntas más específicas que guiarán este ensayo: ¿Cómo se articulan los diferentes elementos pedagógicos (estudiantes, docentes, contenido, contexto y recursos) dentro de estas constelaciones para crear experiencias educativas significativas? ¿Qué papel juegan las teorías sistémicas y las dinámicas relacionales en la comprensión de estas configuraciones pedagógicas? ¿De qué forma las constelaciones pedagógicas pueden contribuir a una práctica docente más reflexiva y adaptativa? Y finalmente, ¿cómo pueden estas constelaciones ayudar a abordar las necesidades diversas de los estudiantes en contextos educativos contemporáneos? Estas preguntas nos permitirán explorar la complejidad y el potencial transformador de las constelaciones pedagógicas en el ámbito educativo actual.

El presente ensayo muestra cómo estas constelaciones pedagógicas se manifiestan en el aula contemporánea, y cómo su comprensión puede transformar nuestra manera de enseñar y aprender. A través de este análisis, se busca desentrañar los hilos invisibles que conectan el éxito académico con las relaciones humanas, el contexto social y las estrategias didácticas, reconociendo que, como sugieren estudios recientes (Adeoye et al., 2024; Kapon y Merzel, 2018; Nguyen et al., 2024), la efectividad de la enseñanza reside en la comprensión y optimización de estas interconexiones dinámicas.

## **2. DESARROLLO**

### *2.1. Marco conceptual*

La génesis del concepto se encuentra en la intersección entre la teoría de sistemas y la práctica educativa. Como señalan Hadar y Hotam (2012), las constelaciones pedagógicas pueden entenderse como "configuraciones dinámicas de encuentros" que promueven el aprendizaje y el crecimiento a través de interacciones significativas. Esta perspectiva sistémica reconoce que cada elemento del proceso educativo, desde las estrategias

didácticas hasta las relaciones interpersonales, forma parte de una red compleja de interacciones que configura la experiencia educativa en su totalidad.

La teoría de sistemas, fundamentada por Bertalanffy (1968), proporciona el sustrato teórico para comprender estas interacciones. Los principios fundamentales que Checkland (1981) identifica -el holismo, la interdependencia sistémica, los mecanismos de retroalimentación, la adaptabilidad y la complejidad dinámica- se manifiestan claramente en la conceptualización de las constelaciones pedagógicas. Estas no son meras agregaciones de elementos educativos, sino configuraciones dinámicas donde cada componente influye y es influido por los demás.

En el contexto educativo contemporáneo, Remillard et al. (2020) amplían esta comprensión al describir la enseñanza como un "sistema interactivo" compuesto por una constelación de características interrelacionadas. Estas incluyen las estructuras de interacción entre docentes y estudiantes, las fuentes de conocimiento, la naturaleza del trabajo estudiantil y las demandas cognitivas de las tareas. Esta perspectiva subraya que cada elemento dentro de la constelación pedagógica no opera de manera aislada, sino que contribuye a la configuración global del proceso educativo.

En un marco más teórico, Lewis (2012) describe las constelaciones pedagógicas desde la perspectiva del marxismo educativo, destacando su capacidad para articular conceptos históricos y revolucionarios de forma dinámica y contingente. Estas configuraciones no buscan resoluciones definitivas, sino que se presentan como herramientas teóricas para entender las tensiones históricas y sociales en la educación (Ford, 2021).

En este sentido, las constelaciones pedagógicas representan configuraciones dinámicas y complejas que ilustran la interacción de múltiples elementos en la educación. Estas configuraciones no solo describen relaciones estáticas, sino que también capturan la adaptabilidad, las tensiones críticas y las transformaciones potenciales que ocurren en diferentes contextos pedagógicos. Su uso como metáfora y marco conceptual en diversas disciplinas subraya la riqueza y la multidimensionalidad de los procesos educativos.

La dimensión relacional de las constelaciones pedagógicas encuentra un eco particular en el trabajo de Walker (2019), quien enfatiza la importancia de una pedagogía sistémica basada en relaciones. Este enfoque asegura la coherencia entre el contenido académico y las habilidades relacionales que los estudiantes necesitan desarrollar, reconociendo que el aprendizaje significativo ocurre en el contexto de interacciones auténticas y significativas.

## *2.2. Conceptos relacionados*

La teoría de sistemas aplicada al ámbito educativo constituye un marco conceptual que permite analizar los procesos educativos desde una perspectiva integradora y multidimensional. Este enfoque sistémico concibe la educación como un conjunto de elementos interrelacionados que operan de manera sinérgica, donde los componentes fundamentales como alumnado, profesorado, currículum y gestión administrativa, establecen relaciones dinámicas de interdependencia. Como postula Bertalanffy (1968), la premisa principal radica en que el sistema educativo trasciende la mera suma de sus elementos constitutivos.

Según Checkland (1981) los principios fundamentales que sustentan esta aproximación teórica incluyen:

- El holismo, que propone una visión integral del fenómeno educativo en su contexto sociocultural más amplio
- La interdependencia sistémica, que reconoce las interacciones recíprocas entre los diversos componentes
- Los mecanismos de retroalimentación, que facilitan la autorregulación y optimización del sistema
- La adaptabilidad, que permite responder a las transformaciones contextuales y necesidades emergentes
- La complejidad dinámica, que requiere aproximaciones metodológicas multifacéticas

En relación con el concepto de "constelaciones pedagógicas", la Teoría de Sistemas ofrece un sustrato teórico significativo. Las constelaciones pedagógicas pueden conceptualizarse como configuraciones dinámicas de conocimientos, competencias y prácticas educativas interrelacionadas. Este marco teórico enfatiza la naturaleza reticular del conocimiento y su integración en sistemas más amplios de significado y práctica educativa.

La aplicación de principios sistémicos a las dinámicas del aula permite comprender las constelaciones pedagógicas como herramientas metodológicas para la organización y optimización de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Como señala Banathy (1991), la flexibilidad y adaptabilidad inherentes a los sistemas educativos encuentran en las constelaciones pedagógicas un mecanismo de implementación coherente con los principios de la teoría sistémica.

Esta perspectiva teórica proporciona un fundamento sólido para la comprensión de las interacciones complejas que caracterizan los procesos educativos contemporáneos, facilitando el desarrollo de estrategias pedagógicas más efectivas y adaptativas, que coadyuvan a que la relación entre docente, estudiantes, entorno o escenario de aprendizaje, y además, la adaptación a otros aspectos como la sociedad, la cultura, costumbres, idiomas, y demás, favorezcan la dinámica del acto educativo de manera sistémica, integral y holística.

La pedagogía sistémica se define como un enfoque educativo que integra principios de la teoría de sistemas y dinámicas relacionales para abordar de manera holística la enseñanza y el aprendizaje. Este enfoque pone énfasis en las relaciones e interacciones entre estudiantes, docentes, familias y el contexto, entendiendo que estos elementos están interconectados y que su interacción influye significativamente en el proceso educativo. Por ello, se tienen en cuenta:

a. Definición de pedagogía sistémica y su enfoque en las relaciones familiares: Según Aparicio Abadía et al. (2024), la pedagogía sistémica se basa en el paradigma sistémico y el trabajo de Bert Hellinger (2014), creador de la terapia de constelaciones familiares. Este enfoque busca comprender el impacto del pensamiento sistémico en el contexto familiar y

su influencia en la educación. Se fundamenta en la idea que el entorno familiar y las dinámicas relacionales influyen profundamente en el aprendizaje del estudiante.

b. Aplicaciones prácticas y enfoque relacional: Walker (2019) argumenta que una pedagogía sistémica y basada en relaciones, es crucial en disciplinas como el trabajo social. Este enfoque asegura coherencia entre lo que se enseña en los programas educativos y las habilidades relacionales que los estudiantes necesitan para su práctica profesional. También resalta la importancia de integrar factores culturales y de identidad en la enseñanza (Walker, 2019).

c. Impacto en la enseñanza de ciencias: Blocker (2013) destaca cómo un enfoque de equidad sistémica en la pedagogía, permite abordar las disparidades en la educación científica en contextos culturalmente diversos. Este modelo, derivado de la Pedagogía Sistémica, se utiliza para evaluar y mejorar prácticas de enseñanza equitativas en escuelas con altos niveles de diversidad (Blocker, 2013).

La pedagogía sistémica se presenta como un modelo educativo integrador que conecta a los participantes del proceso educativo (docentes, estudiantes, familias) dentro de un sistema relacional. Este enfoque reconoce la importancia de las dinámicas familiares, sociales y culturales, y busca fomentar un aprendizaje más significativo y contextualizado.

Las constelaciones familiares son una forma de terapia sistémica y fenomenológica desarrollada por Bert Hellinger (1998). Esta técnica se basa en la idea de que los problemas emocionales y psicológicos de un individuo pueden estar relacionados con dinámicas no resueltas dentro de su sistema familiar, a menudo a través de generaciones. El método busca identificar y resolver estas dinámicas para promover el bienestar y el equilibrio en la vida del individuo.

a. Conexión sistémica: Según Hellinger (1998), cada familia funciona como un sistema interconectado donde los miembros están vinculados por un "campo de información" que afecta sus relaciones y comportamientos. Las Constelaciones Familiares exploran cómo los



eventos importantes, como traumas, exclusiones o desequilibrios, pueden influir en generaciones futuras.

b. Fenomenología y representación: La técnica implica que los participantes seleccionen representantes de su sistema familiar (otros miembros del grupo terapéutico) para recrear las dinámicas familiares en un espacio físico. Esto permite visualizar patrones ocultos y dinámicas inconscientes en las relaciones familiares (Stiefel et al., 2002).

c. Impacto transgeneracional: Las Constelaciones Familiares trabajan con la premisa de que las experiencias y los traumas familiares pueden transmitirse de generación en generación, influyendo en los comportamientos y problemas actuales de los descendientes (Matejević & Petrović, 2022).

d. Resultados terapéuticos: Estudios recientes han demostrado que esta terapia puede ser efectiva para reducir síntomas de depresión, ansiedad y mejorar la calidad de vida. Sin embargo, su eficacia depende de la metodología empleada y las características del grupo terapéutico (Thege et al., 2021).

### *2.3. Evidencia científica y controversias*

Algunos docentes consideran que las constelaciones pedagógicas, al igual que las constelaciones familiares, pueden ofrecer un nuevo enfoque para entender las dinámicas en el aula. Estas metodologías permiten a los educadores observar y comprender mejor las interacciones entre estudiantes y sus contextos familiares, lo que puede enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje (Gómez Gómez 2015; Guerrero, 2024)

Por su parte, Rodrigues et al. (2017), implementan en Brasil un proyecto de Constelación Familiar en una escuela pública, el cual surge de la gran demanda de apoyo a los estudiantes con dificultades de aprendizaje y comportamiento, percibidas por el equipo técnico. Los procedimientos metodológicos de esa investigación se llevaron a cabo, utilizando técnicas como la terapia de constelación familiar, el análisis de entrevistas con estudiantes, padres y maestros, y la observación del comportamiento de los estudiantes que participaron en

constelaciones familiares, dentro de la rutina escolar. Los resultados iniciales propuestos cumplieron con la expectativa de la intervención pedagógica.

Por otro lado, en el contexto del aprendizaje basado en problemas (PBL), Savin-Baden (2014) utiliza el concepto de constelaciones para analizar cómo estas prácticas se configuran y adaptan en diversos entornos culturales y educativos, indicando que, las constelaciones del PBL representan una flexibilidad inherente en estas prácticas, lo que les permite ser culturalmente relevantes y ajustarse a las necesidades de diferentes comunidades educativas. Sin embargo, también advierte sobre la falta de comprensión acerca del impacto que estas constelaciones tienen en el compromiso y aprendizaje de los estudiantes.

La importancia de las constelaciones pedagógicas radica en su capacidad para facilitar un enfoque más integrado de la educación. Al reconocer las interdependencias entre varios componentes pedagógicos, los educadores pueden diseñar experiencias de aprendizaje más efectivas que satisfagan las diversas necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, la investigación de Kapon y Merzel (2019), destacan un cambio de la planificación pedagógica centrada en el maestro a la centrada en el estudiante, que se alinea con los principios de las constelaciones pedagógicas al enfatizar la coherencia entre las estrategias de enseñanza y el compromiso del estudiante. Asimismo, el análisis de las conversaciones pedagógicamente productivas entre los profesores universitarios demuestra que las discusiones significativas sobre la pedagogía pueden conducir a la implementación de enfoques de instrucción basados en la evidencia, mejorando así la participación de los estudiantes y el éxito académico (Adeoye et al., 2024).

Esto se alinea con la noción de constelaciones pedagógicas, que anima a los docentes a reflexionar sobre sus prácticas y adaptar sus enfoques en función de los contextos específicos en los que operan. Conjuntamente, el modelo de constelación de competencias propuesto por Johnson et al. (2013) destaca la importancia del aprendizaje colaborativo entre los profesionales en el desarrollo de competencias pedagógicas, apoyando aún más la relevancia de esta metodología para los educadores.

Esta interconexión fomenta una cultura colaborativa entre los educadores, que es esencial para la mejora continua en las prácticas docentes. La investigación ha demostrado que las constelaciones pedagógicas pueden conducir a beneficios significativos en entornos educativos, mencionando, por ejemplo, el estudio de Nguyen et al. (2024), sobre cursos pedagógicos cortos en línea reveló que dicha capacitación influyó positivamente en las concepciones de aprendizaje de los maestros universitarios y su capacidad para involucrar a los estudiantes durante las conferencias. Del mismo modo, el estudio longitudinal realizado por Adeoye et al. (2024) indicó que los maestros que participaban en conversaciones pedagógicas productivas tenían más probabilidades de adoptar prácticas basadas en la evidencia, lo que resultó en mejores resultados para los estudiantes.

Por su parte, Kauppi y Drerup (2021), destacan la importancia de la discusión y la investigación en la enseñanza de temas controvertidos, enfatizando que una constelación pedagógica bien estructurada puede mejorar la participación de los estudiantes y el pensamiento crítico. De manera similar, Fisher y Frey (2019) enfatizan el papel de la credibilidad del maestro en el aprendizaje de la alfabetización, lo que sugiere que la interacción de varios factores pedagógicos, incluidos los comportamientos del maestro y la claridad de la instrucción, puede afectar significativamente los resultados de los estudiantes.

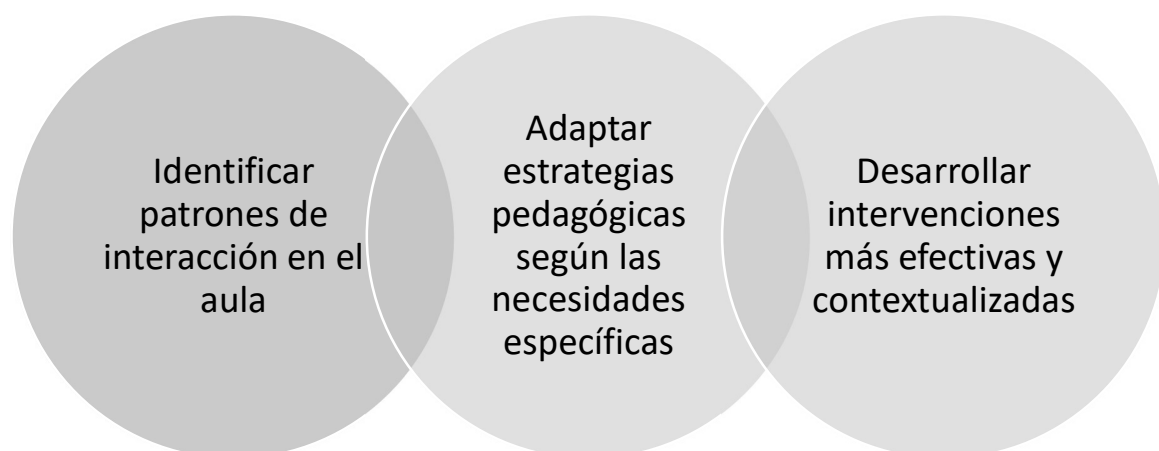
Estos hallazgos subrayan el potencial de las constelaciones pedagógicas para mejorar la efectividad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes al promover una cultura de colaboración y desarrollo profesional continuo entre los educadores. Los beneficios de emplear constelaciones pedagógicas se extienden más allá de los educadores individuales para abarcar instituciones educativas enteras. Al fomentar un entorno de colaboración donde los maestros compartan ideas y estrategias, las escuelas y universidades pueden crear una experiencia educativa más cohesiva para los estudiantes. Esto es particularmente relevante en el contexto de entornos de aprendizaje combinado, donde la integración de componentes cara a cara y en línea requiere una cuidadosa consideración de los enfoques pedagógicos (Srivatanakul, 2022; Francelino et al., 2017).

En este sentido, el uso de la tecnología en la educación, como lo destacan Ramaila y Mavuru, (2022), puede mejorar aún más la efectividad de las constelaciones pedagógicas al proporcionar herramientas que faciliten la comunicación y la colaboración entre los educadores. Como tal, la metodología es relevante no solo para los maestros, sino también para los líderes educativos y los formuladores de políticas que buscan mejorar los resultados de enseñanza y aprendizaje a nivel sistémico. Las constelaciones pedagógicas son particularmente beneficiosas para los maestros de pre-servicio y en servicio, ya que proporcionan un marco para comprender las complejidades de la enseñanza y el aprendizaje. Por ejemplo, el estudio de Filiz y Durnalalay (2019) sobre las experiencias de los maestros de pre-servicio en programas de formación pedagógica enfatiza la importancia de las oportunidades prácticas para aplicar el conocimiento pedagógico en entornos del mundo real.

En el ámbito de la formación docente, investigaciones recientes han demostrado que la adopción de un enfoque constelar puede transformar significativamente las prácticas pedagógicas. Como señalan Filiz y Durnali (2019), los docentes en formación que son expuestos a este marco conceptual, desarrollan una comprensión más sofisticada de las dinámicas educativas. Esta transformación se manifiesta en una mayor capacidad para:

### **Figura 1**

*Enfoque constelar*



Aunque la terapia de Constelaciones Familiares ha mostrado resultados prometedores, algunos críticos argumentan que la evidencia científica que respalda su eficacia es limitada y de calidad metodológica variable. Según una revisión sistemática, los efectos beneficiosos de la terapia incluyen mejoras en la percepción de las relaciones familiares y en la salud mental general, aunque es necesario realizar investigaciones más rigurosas para validar estas afirmaciones (Konkolý Thege et al., 2022).

Las constelaciones familiares son una herramienta terapéutica innovadora que aborda problemas personales mediante la exploración de dinámicas familiares transgeneracionales. Si bien su uso ha ganado popularidad y se ha reportado que puede ser beneficioso para algunos pacientes, se requiere más investigación para establecer su efectividad y bases científicas sólidas.

Bajo estas ideas, las constelaciones pedagógicas representan una metodología vital en la educación contemporánea, enfatizando la interconexión de varios elementos pedagógicos y su impacto colectivo en los resultados del aprendizaje. Este enfoque es crucial para fomentar la colaboración entre los educadores, mejorar la efectividad de la enseñanza y, en última instancia, mejorar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes. Los beneficios demostrados de las constelaciones pedagógicas se extienden a profesores individuales, instituciones y sistemas educativos más amplios, lo que lo convierte en un marco relevante y valioso para todas las partes interesadas en el campo de la educación.

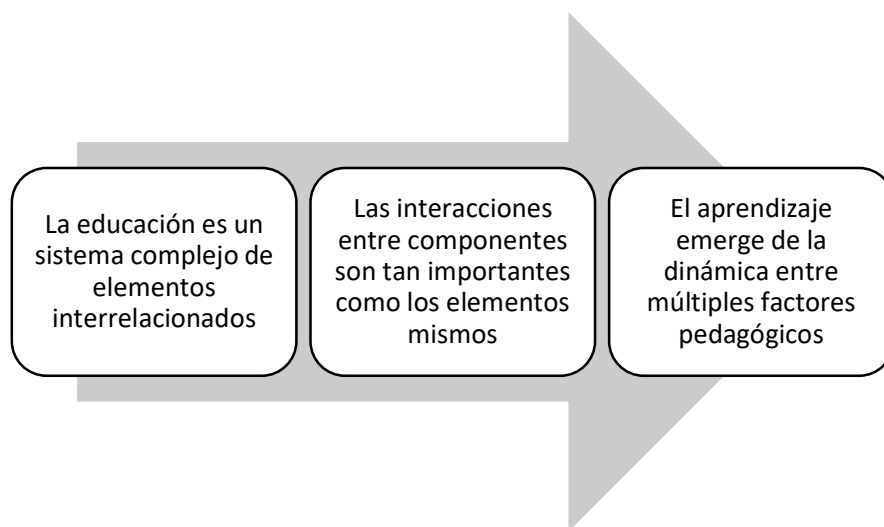
#### *2.4. Postura del autor*

Por lo anterior, el concepto de constelaciones pedagógicas puede ser entendido como una herramienta conceptual para integrar y analizar las múltiples dimensiones que influyen en el aprendizaje. Este enfoque tiene sentido porque refleja cómo los diversos elementos educativos (estudiantes, docentes, contenidos, contexto, recursos, entre otros) están interconectados y configuran la experiencia educativa de manera dinámica y compleja. Aquí se presentan los argumentos que sustentan esta afirmación:

Las constelaciones pedagógicas sugieren una visión holística del aprendizaje, que es coherente con enfoques educativos contemporáneos que entienden la educación como un sistema. Estos sistemas son redes de interrelaciones donde cada componente (individuos, entorno, metodologías) afecta el funcionamiento global. Según Hadar y Hotam (2012), la pedagogía puede considerarse como una "constelación de encuentros" (ver figura 2) que promueven el aprendizaje y el crecimiento a través de interacciones significativas, lo que confirma la relevancia de integrar múltiples dimensiones en el análisis del aprendizaje.

## Figura 2

*Constelación de encuentros según Hadar y Hotam (2012)*



La educación no ocurre en un vacío, sino dentro de contextos socioculturales, históricos y tecnológicos que influyen en las dinámicas de enseñanza y aprendizaje. Las constelaciones pedagógicas permiten mapear estas influencias múltiples, considerando cómo interactúan factores como las dinámicas de poder, las desigualdades, los recursos disponibles y las culturas escolares. Este enfoque es particularmente relevante en contextos educativos diversos, donde el aprendizaje está profundamente condicionado por estas variables (Paris, 2012).

Por tanto, el concepto de constelaciones pedagógicas ha de facilitar la reflexión de los docentes sobre cómo sus estrategias de enseñanza interactúan con las características del aula

y las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, Remillard et al. (2020) destacan que la enseñanza puede entenderse como un sistema interactivo donde cada componente (participantes, contenidos, herramientas) desempeña un papel crítico en la configuración del entorno de aprendizaje. Las constelaciones pedagógicas podrían servir como una herramienta para identificar áreas de mejora en estas interacciones.

Dado que las constelaciones pedagógicas integran múltiples dimensiones, ofrecen una forma de abordar de manera inclusiva y equitativa las necesidades diversas de los estudiantes. Este enfoque permitiría a los educadores visualizar las barreras al aprendizaje (sociales, culturales o económicas) y diseñar estrategias que promuevan un entorno educativo más justo y efectivo (Blocker, 2013).

Sintetizando las ideas, las constelaciones pedagógicas podrían entenderse como una forma de integrar y analizar las múltiples dimensiones que influyen en el aprendizaje. Este enfoque sistémico no solo captura la complejidad inherente a la educación, sino que también promueve prácticas pedagógicas reflexivas y adaptativas que consideran la interacción entre diversos factores. De esta manera, se convierten en un marco poderoso para abordar las necesidades educativas contemporáneas.

En efecto, trabajar bajo el enfoque de las constelaciones pedagógicas, permitirá que el acto educativo sea sistémico, por cuanto no puede asumirse una posición simple al respecto, dado que educar implica situaciones complejas y multidisciplinares que implican tomar en cuenta las condiciones físicas, emocionales, sociales, cognitivas tanto del docente como de los estudiantes, de manera que al abordarlos desde una dimensión biopsicosocial, se estarían integrando muchos factores para generar de manera efectiva la enseñanza-aprendizaje e incluso la evaluación. Aunado a esto y como corolario, la formación docente, coadyuvaría a tener en cuenta que los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, converjan en un proceso de desarrollo adecuado de las competencias estudiantiles, además de tener muy en cuenta el entorno de aprendizaje con las estrategias, actividades y recursos.

### 3. CONCLUSIONES

Llegando al final de este texto, se presentan las constelaciones pedagógicas como un enfoque dinámico en el ámbito educativo, permitiendo visualizar el aula como una red dinámica de relaciones interconectadas. Esta propuesta, fundamentada en la teoría de sistemas, revela cómo las interacciones entre docentes, estudiantes, contenidos y contextos configuran patrones únicos de aprendizaje. Así, se supera la visión tradicional de la educación como un proceso lineal, destacando su naturaleza holística y compleja.

En este sentido, las constelaciones pedagógicas no solo describen conexiones estáticas, sino que capturan las tensiones y transformaciones que emergen en las dinámicas pedagógicas. Este enfoque facilita la adaptación a las necesidades de los estudiantes, especialmente en contextos educativos diversos, promoviendo una enseñanza más inclusiva y reflexiva. La metáfora de las constelaciones ilumina el potencial de integrar los elementos pedagógicos para crear experiencias significativas que trascienden los enfoques convencionales.

De esta manera, el modelo presentado, enfatiza la importancia de la colaboración y el uso de herramientas tecnológicas como catalizadores para fortalecer las interacciones pedagógicas. Al incorporar estrategias basadas en evidencia, las constelaciones pedagógicas mejoran la conexión entre la práctica docente y el compromiso estudiantil, favoreciendo resultados educativos sostenibles. Esto subraya su relevancia tanto para los docentes en formación como para los sistemas educativos más amplios.

Por todo lo anterior, las constelaciones pedagógicas representan una invitación a repensar la educación del siglo XXI desde una perspectiva crítica y adaptativa. Reconocer y optimizar las interdependencias en el aula no solo fomenta un aprendizaje más profundo, sino que también impulsa una pedagogía transformadora capaz de responder a los retos contemporáneos. De esta manera, se consolida como un marco conceptual clave para enriquecer la práctica educativa y potenciar su impacto en los estudiantes y las comunidades.



#### 4. REFERENCIAS

- Adeoye, M. A. ., Akinnubi, P. O. ., Makinde, S. O. ., Ibrahim Solahudeen Owoyale-Abdulganiy, & Abiola, . M. O. . (2024). Unveiling the Power of Pedagogically Productive Conversations Among University Teachers. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 7(1), 40–47. <https://doi.org/10.23887/jp2.v7i1.71177>
- Aparicio Abadía, Y. A., Guzmán Ayala, Á. A., & López Cupita, L. A. (2024). *Psicogenealogía: Causas del bajo rendimiento académico en un estudiante de segundo grado* (Tesis doctoral, Universidad La Gran Colombia Bogotá). Universidad La Gran Colombia. <https://repository.ugc.edu.co/server/api/core/bitstreams/73b43aa2-ee50-4342-90fd-c68301f6852f/content>
- Banathy, B. H. (1991). *Systems Design of Education: A Journey to Create the Future*. Educational Technology Publications.
- Bertalanffy, L. von. (1968). *General System Theory: Foundations, Development, Applications*. George Braziller.
- Blocker, T. (2013). *Systemic equity pedagogy in science education: A mixed-method analysis of high achieving high schools of culturally diverse student populations in Texas*. <https://hdl.handle.net/1969.1/151086>
- Checkland, P. (1981). *Systems Thinking, Systems Practice*. John Wiley & Sons.
- Díaz-Guerra, D. D., Hernández-Lugo, M., Fernández Celis, M. P., Tello Flores, R. Y., & Rodríguez-Torres, E. (2024). Training in self-regulated learning based on a neuropsychological approach to academic stress in university students. *Revista Información Científica*, 103, e4669. <https://doi.org/10.5281/zenodo.12095956>
- Filiz, B., & Durnali, M. (2019). The views of pre-service teachers at an internship high school on pedagogical formation program in Turkey. *European Journal of Educational Research*, 8(2), 395-407. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.8.2.395>.

- Fisher, D. and Frey, N. (2019). Teacher credibility in literacy learning. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 63(3), 356-359. <https://doi.org/10.1002/jaal.1003>
- Ford, D. R. (2021). Marx's inquiry and presentation: The pedagogical constellations of the *Grundrisse* and *Capital*. *Educational Philosophy and Theory*, 54(11), 1887-1897. <https://doi.org/10.1080/00131857.2021.1967741>.
- Francelino, E. T., Abreu, F. L., Sousa, G. D., Barbara, J. F., Magalhães, M. L. B., Lima, M. J. M., ... Medeiros, M. A. M. (2017). A Constelação Familiar Sistêmica como uma Ferramenta Pedagógica e de Mediação entre Família e Escola. *Revista De Estudios E Investigación En Psicología Y Educación*, (05), 339-344. <https://doi.org/10.17979/reipe.2017.0.05.2851>.
- Gallegos Macías, M., Galarza López, J., & Almuiñas Rivero, J. L. (2023). Los sistemas de información estratégica en la gestión universitaria: problemáticas que enfrentan. *Estrategia y Gestión Universitaria*, 11(1), 1-14. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8021659>
- Gómez Gómez, F., (2015). Aprendizaje mediante la conciencia plena y las constelaciones familiares. *Opción*, 31(2), 479-500. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568028.pdf>
- González, K. G., Torres, E. R., & Espinosa, E. T. (2023). Empoderamiento de la mujer cubana en época de emergencia sanitaria. En *Las ciencias sociales, de la educación y la cultura física: desafíos y responsabilidad con el desarrollo*. Editorial Oriente. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9353882>
- Guerrero, R. (2024). Praxis docente desde las constelaciones familiares en educación universitaria. *Visión Educativa*, 6(1). <https://revistasuba.com/index.php/VISIONEDUCATIVA/article/view/1075>
- Hadar, L. L., & Hotam, Y. (2010). Pedagogy in practice: school pedagogy from students' perspectives. *Research Papers in Education*, 27(2), 187-208. <https://doi.org/10.1080/02671522.2010.520331>
- Hellinger, B. (2014). *Mirar el alma de los niños*. México: Grupo Cudec.

Hellinger, D. (1998). LAP's Task. *Latin American Perspectives*, 25(6), 72-75. <https://doi.org/10.1177/0094582X9802500615>.

Jiménez Morejón, A., Pulido Díaz, A., & Hernández Torres, K. (2024). Extensión universitaria y promoción cultural: Estrategia para la gestión integral del Movimiento de Artistas Aficionados. *Estrategia y Gestión Universitaria*, 12(1), 1–15. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10835250>

Johnson, W. B., Barnett, J. E., Elman, N. S., Forrest, L., & Kaslow, N. J. (2013). The competence constellation model: A communitarian approach to support professional competence. *Professional Psychology: Research and Practice*, 44(5), 343–354. <https://doi.org/10.1037/a0033131>.

Kalin, N. M. (2014). Art's pedagogical paradox. *Studies in Art Education*, 55(3), 190–202. <https://doi.org/10.1080/00393541.2014.11518929>

Kapon, S., & Merzel, A. (2019). Pre-service physics teachers' learning from guided cycles of pedagogical design and teaching of lessons. *Physics Education*, 54(1), 015026. <https://doi.org/10.1088/1361-6552/aaebbe>

Kauppi, V. and Drerup, J. (2021). Discussion and inquiry: a deweyan perspective on teaching controversial issues. *Theory and Research in Education*, 19(3), 213-234. <https://doi.org/10.1177/14778785211052199>.

Konkolý Thege, B., Somogyi, B., & Szabó, G. (2022). The Effectiveness of Family Constellation Therapy in Reducing Psychopathological Symptoms in a Naturalistic Setting. *Psychiatria Danubina*, 34 3, 497-505 . <https://doi.org/10.24869/psyd.2022.497>.

Lewis, T. E. (2012). Mapping the Constellation of Educational Marxism(s). *Educational Philosophy and Theory*, 44(sup1), 98–114. <https://doi.org/10.1111/j.1469-5812.2009.00563.x>.

Martin, Z. M., Torres, E. R., & Rodríguez, O. A. (2023). Aproximación analítica al proceso de formación de la identidad cubana desde vestigios en la literatura: Analytical approach to the process of formation of Cuban identity from vestiges in literature. *Investigación y*

<https://revistasuba.com/index.php/INVESTIGACIONYCREATIVIDAD/article/view/711>

Matejević, M. and Petrovic, J. (2022). Family functionality in context of systemic family therapy and family constellations method. *Годишњак за pedagogiju* VII/1 (2022), 7–21 DOI: <https://doi.org/10.46630/gped.1.2022.1>

Nguyen, T. T. T., Vilppu, H., Södervik, I., & Murtonen, M. (2024). The effects of short online pedagogical courses on university teachers' conceptions of learning and engaging students during lectures. *Online Learning*, 28(2). <https://doi.org/10.24059/olj.v28i2.3695>

Paris, D. (2012). Culturally Sustaining Pedagogy. *Educational Researcher*, 41, 93 - 97. <https://doi.org/10.3102/0013189X12441244>.

Ramaila, S. and Mavuru, L. (2022). Postgraduate science students' impressions and experiences of online pedagogical practices: implications for technology-enhanced pedagogy. *International Journal of Learning Teaching and Educational Research*, 22(1), 112-128. <https://doi.org/10.26803/ijlter.22.1.7>

Ramírez, P., Vargas, G., Leal, A., & Moreno, L. (2024). *Redacción científica y publicación en revistas indexadas*. Editorial Eureka. <https://www.amazon.com/dp/B0DDI08KRT>

Remillard, J., Kim, O., & Machalow, R. (2020). Examining the Pedagogical Approaches in Five Curriculum Programs. 67-107. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-38588-0\\_3](https://doi.org/10.1007/978-3-030-38588-0_3).

Rodrigues, A. M., Carneiro, A. B., Pinheiro, F. C., Coelho, A. S., Machado, C., Mendes, C. S., Francelino, E. T., et al. (2017). A educação em direitos humanos no currículo da educação básica e sua integração com as tecnologias da informação e comunicação. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 13, 250–254. <https://doi.org/10.17979/reipe.2017.0.13.2855>

Savin-Baden, M. (2014). Using Problem-based Learning: New Constellations for the 21st Century. *Journal on excellence in college teaching*, 25, 197-219. <https://eprints.worc.ac.uk/3529/>

Srivatanakul, T. (2022). Emerging from the pandemic: instructor reflections and students' perceptions on an introductory programming course in blended learning. *Educ Inf Technol* **28**, 5673–5695. <https://doi.org/10.1007/s10639-022-11328-6>.

Stiefel, I., Harris, P., & Zollman, A. (2002). Family constellation — A therapy beyond words. *Australian and New Zealand Journal of Family Therapy*, *23*(1). <https://doi.org/10.1002/j.1467-8438.2002.tb00484.x>

Thege, B., Petroll, C., Rivas, C., & Scholtens, S. (2021). The Effectiveness of Family Constellation Therapy in Improving Mental Health: A Systematic Review. *Family process*. <https://doi.org/10.1111/famp.12636>.

Walker, S. (2019) *Developing a systemic, relationship-based pedagogy in social work education*. Doctoral thesis, London Metropolitan University. <https://repository.londonmet.ac.uk/4773/>

## **CONFLICTO DE INTERÉS**

Ninguno

## **FINANCIAMIENTO**

Los autores financiaron esta investigación con recursos propios.

## **DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD AUTORAL**

Manuel de Jesús Azpilcueta Ruiz Esparza: Conceptualización, Metodología, Supervisión

Víctor Hugo González Torres: Análisis Formal, Curación de Datos, Visualización

Evelyn Ereu Ledezma: Redacción - Borrador Original, Redacción - Revisión y Edición