

## **Diagnóstico de necesidades formativas en estrategias lúdicas para la enseñanza de la lectura en primaria**

Diagnosis of training needs in playful strategies for teaching reading in primary education

**Mariluz López**

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, San Carlos, Cojedes, Venezuela  
<https://orcid.org/0009-0000-8802-2076>  
[Imariluz1704@gmail.com](mailto:Imariluz1704@gmail.com)

**Fidelia Geraldina Carias**

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Danli El Paraíso. Honduras  
<https://orcid.org/0009-0005-6151-8000>  
[fcarias@upnfm.edu.hn](mailto:fcarias@upnfm.edu.hn)

**Edwin Tovar Briñez**

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Sogamoso, Colombia  
<https://orcid.org/0000-0001-9116-6839>  
[edwin.tovar@uptc.edu.co](mailto:edwin.tovar@uptc.edu.co)

Fecha de recepción: 11-05-2023

Fecha de aprobación: 19-08-2023

Fecha de publicación: 30-12-2023

Cómo citar este artículo/Citation: López, M., Geraldina Carias, F., & Tovar Briñez, E. (2023). Diagnóstico de necesidades formativas en estrategias lúdicas para la enseñanza de la lectura en primaria. *Pedagogical Constellations*, 2(2), 10-26. <https://pedagogicalconstellations.com/index.php/home/article/view/26>

### **Resumen**

La enseñanza de la lectura en educación primaria enfrenta desafíos significativos, especialmente en contextos de recursos limitados como la Escuela Primaria Estatal Maritza Mena de Pérez, Estado Cojedes, Venezuela. El objetivo ha sido diagnosticar las necesidades formativas de los docentes en el uso de estrategias lúdicas para fortalecer la enseñanza de la lectura. Se utilizó un enfoque cuantitativo bajo un diseño de campo, aplicando un cuestionario estructurado a los 15 docentes de la escuela. Los resultados revelaron que más del 70% de los docentes carecen de formación en estrategias lúdicas, aunque el 86.7%

reconoce su efectividad y el 93.3% está interesado en recibir formación adicional. Sin embargo, el 66.7% enfrenta dificultades para implementar estas estrategias, principalmente debido a la falta de recursos. Se concluye en que existe una necesidad urgente de desarrollar programas de formación continua que capaciten a los docentes en el uso de estrategias lúdicas, así como de proporcionar los recursos necesarios para su implementación efectiva en el aula.

**Palabras clave:** Estrategias lúdicas, formación docente, enseñanza de la lectura, educación primaria, diagnóstico educativo.

Copyright: © 2023 Pedagogical Constellations. Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia de uso y distribución Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional (CC BY 4.0).



## Abstract

Teaching reading in primary education faces significant challenges, especially in resource-limited contexts such as the Maritza Mena de Pérez State Primary School, Venezuela. This study aimed to diagnose the training needs of teachers in the use of playful strategies to strengthen reading instruction. A quantitative approach was used under a field design, applying a structured questionnaire to the 15 teachers at the school. The results revealed that more than 70% of the teachers lack training in playful strategies, although 86.7% recognize their effectiveness and 93.3% are interested in receiving additional training. However, 66.7% face difficulties in implementing these strategies, mainly due to a lack of resources. It is concluded that there is an urgent need to develop continuous training programs that equip teachers with the skills to use playful strategies, as well as to provide the necessary resources for their effective implementation in the classroom.

**Keywords:** Playful strategies, teacher training, reading instruction, primary education, educational diagnosis.

**Copyright:** © 2023 Pedagogical Constellations. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0).



## 1. INTRODUCCIÓN

Al hablar de la enseñanza de la lectura en educación primaria, debemos resaltar que esta enfrenta desafíos significativos, especialmente en entornos donde las condiciones socioeconómicas y educativas presentan limitaciones importantes. La lectura, como habilidad fundamental, no solo es esencial para el desarrollo académico de los estudiantes, sino que también constituye una herramienta clave para su integración

social y su capacidad de participar activamente en la sociedad del conocimiento (UNESCO, 2017; Román Acosta, 2023). Sin embargo, en muchos sistemas educativos, incluidos los de América Latina, los métodos tradicionales de enseñanza han demostrado ser insuficientes para abordar las necesidades diversificadas de los estudiantes y, por ende, han surgido propuestas que sugieren la incorporación de estrategias pedagógicas más innovadoras y dinámicas (Barboza, 2002).

En Venezuela, la crisis educativa exacerbada por factores económicos y sociales ha generado un deterioro significativo en la calidad de la enseñanza, especialmente en áreas rurales y semiurbanas. La Escuela Primaria Estatal Maritza Mena de Pérez, ubicada en el Municipio San Carlos, Estado Cojedes, es un ejemplo representativo de este contexto. Según datos del Diagnóstico Educativo de Venezuela (DEV, 2021), solo el 43% de los niños de 9 años tienen capacidad de lectura en voz alta, lo que revela una crisis profunda en el desarrollo de competencias lectoras esenciales (UCAB, 2021). Ante este escenario, es imperativo explorar y adoptar enfoques pedagógicos que no solo capten la atención de los estudiantes, sino que también fomenten un aprendizaje más significativo y duradero (Roman-Acosta et al., 2023; Román Santana et al., 2023).

En este sentido, las estrategias lúdicas se han posicionado como una alternativa pedagógica prometedora, capaz de transformar la experiencia de enseñanza-aprendizaje de la lectura. Estas estrategias, fundamentadas en teorías como el constructivismo social de Vygotsky (2008) y la teoría de la motivación de McClelland (1961), promueven un aprendizaje activo, donde el estudiante se convierte en un participante central del proceso, motivado por la interacción y el juego. La literatura reciente sugiere que la implementación de estrategias lúdicas puede mejorar no solo la motivación y el interés de los estudiantes por la lectura, sino también su capacidad para comprender y retener información (Candela y Benavides, 2020; Jumbo, 2018; Roman-Acosta y Barón Velandia 2023).

No obstante, para que estas estrategias sean efectivas, es fundamental que los docentes estén adecuadamente formados y capacitados en su uso. La falta de formación específica en estrategias lúdicas ha sido identificada como un obstáculo clave en la mejora de la enseñanza de la lectura en el nivel primario (Parra, 2020; Quintanilla, 2021). En este contexto, el diagnóstico de las necesidades formativas de los docentes de la Escuela Primaria Estatal Maritza Mena de Pérez se convierte en un paso esencial para diseñar un plan de formación docente que responda de manera efectiva a los retos actuales.

Este artículo se centra en el diagnóstico de dichas necesidades, con el objetivo de identificar las áreas críticas que deben ser abordadas para mejorar la enseñanza de la lectura a través de estrategias lúdicas. A partir de este diagnóstico, se pretende no solo evidenciar las carencias y desafíos actuales, sino también ofrecer una base sólida para la elaboración de un plan de formación que permita a los docentes incorporar de manera efectiva estas metodologías en su práctica diaria.

## **2. METODOLOGÍA**

El presente estudio se enmarca en un enfoque cuantitativo bajo la modalidad de un proyecto factible, con un diseño de campo. La elección de este enfoque y diseño responde a la necesidad de obtener datos precisos y representativos que permitan un diagnóstico detallado de las necesidades formativas de los docentes en la Escuela Primaria Estatal Maritza Mena de Pérez, para fundamentar la propuesta de un plan de formación basado en estrategias lúdicas para la enseñanza de la lectura.

### **2.1. Enfoque de la investigación**

El enfoque cuantitativo se eligió debido a su capacidad para proporcionar resultados medibles y replicables, lo cual es esencial en el proceso de diagnóstico. Este enfoque permite analizar la frecuencia, distribución y correlación de las variables relevantes relacionadas con la formación docente y su implementación de estrategias lúdicas en la enseñanza de la lectura.

### **2.2. Diseño de la investigación**

El diseño de campo se refiere a la recolección de datos directamente en el contexto donde ocurre el fenómeno de estudio, en este caso, la Escuela Primaria Estatal Maritza Mena de Pérez. Este diseño es apropiado para investigaciones que buscan comprender y mejorar prácticas educativas específicas en un entorno real y no controlado.

### **2.3. Población y muestra**

La población objeto de estudio estuvo constituida por los 15 docentes que forman parte del cuerpo docente de la Escuela Primaria Estatal Maritza Mena de Pérez. Dado que se trata de un grupo relativamente pequeño, se decidió trabajar con la totalidad de la población (muestra censal) para asegurar la representatividad de los resultados y evitar sesgos que pudieran surgir de la selección muestral.

### **2.4 Técnicas de recolección de datos**

Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario estructurado con preguntas dicotómicas (sí/no), diseñado para identificar las necesidades formativas de los docentes en relación con las estrategias lúdicas para la enseñanza de la lectura. El cuestionario incluyó 12 preguntas que abordan diferentes aspectos del conocimiento, uso y percepción de los docentes sobre las estrategias lúdicas en el aula. La simplicidad del cuestionario se justificó por la necesidad de obtener respuestas claras y directas, que pudieran ser fácilmente cuantificables.

## **2.5 Validación y confiabilidad del instrumento**

El instrumento de recolección de datos fue validado mediante el juicio de tres expertos: uno especializado en metodología de la investigación y dos en contenido pedagógico, quienes evaluaron la pertinencia y claridad de las preguntas, así como su alineación con los objetivos del estudio. La confiabilidad del instrumento se evaluó utilizando el coeficiente de Kuder-Richardson (KR-20), que es adecuado para cuestionarios dicotómicos. El coeficiente obtenido fue de 0.66, lo que indica un nivel aceptable de consistencia interna, considerando el tamaño de la muestra.

## **2.6. Procedimiento de la investigación**

La recolección de datos se realizó durante el mes de mayo de 2024, mediante la aplicación directa del cuestionario a los docentes en sus respectivos lugares de trabajo. Se garantizó la confidencialidad de las respuestas y se informó a los participantes sobre los objetivos de la investigación y el uso que se haría de los datos obtenidos.

Los datos recolectados fueron analizados utilizando estadísticas descriptivas, con el fin de identificar las tendencias y patrones más relevantes en las respuestas de los docentes. Se utilizó software especializado para la codificación y análisis de los datos, lo que permitió una interpretación precisa y objetiva de los resultados.

## **3. RESULTADOS**

El análisis de los datos recolectados a través del cuestionario permitió identificar tendencias clave en relación con las necesidades formativas de los docentes de la Escuela Primaria Estatal Maritza Mena de Pérez en el uso de estrategias lúdicas para la enseñanza de la lectura. A continuación, se presentan los resultados obtenidos, junto con gráficos que ilustran las respuestas de los docentes.

### **3.1. Nivel de formación actual en estrategias lúdicas**

Uno de los primeros aspectos evaluados fue el nivel de formación actual de los docentes en estrategias lúdicas. Solo el 26.7% de los docentes considera que tiene suficiente formación en este aspecto, mientras que el 73.3% restante percibe una carencia significativa en su formación. Este resultado subraya la necesidad urgente de implementar programas de capacitación específicos para abordar esta deficiencia.

**Figura 1**

*Niveles de formación actual sobre estrategias lúdicas*



### 3.2. Uso de estrategias lúdicas en el aula

A pesar de la falta de formación, el 40% de los docentes informó que utiliza estrategias lúdicas en sus clases. Sin embargo, el 60% restante indicó que no utiliza estas estrategias, lo que podría estar relacionado con la falta de formación y recursos adecuados.

**Figura 2**

*Uso de actividades lúdicas en el salón*



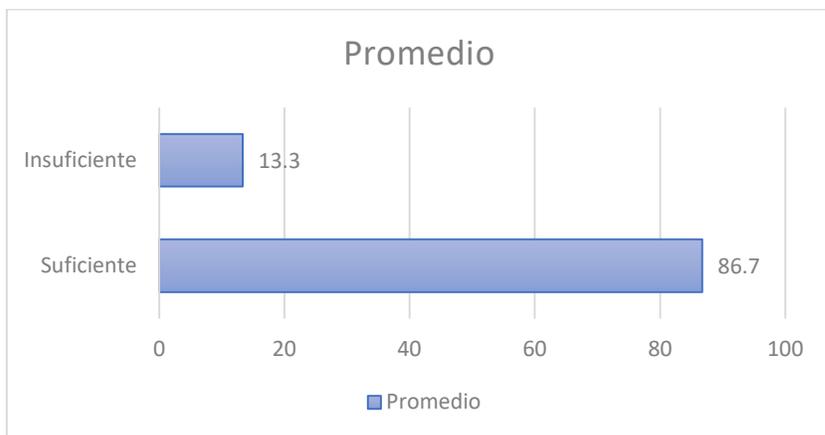
### 3.3. Percepción de la eficacia de las estrategias lúdicas

El 86.7% de los docentes cree que las estrategias lúdicas son efectivas para la enseñanza de la lectura, lo que demuestra una actitud positiva hacia este enfoque pedagógico. Este hallazgo sugiere que, con la

formación adecuada, es probable que una mayor proporción de docentes integre estas estrategias en su práctica diaria.

**Figura 3**

*Eficacia de las estrategias lúdicas*



### 3.4. Interés en recibir formación adicional

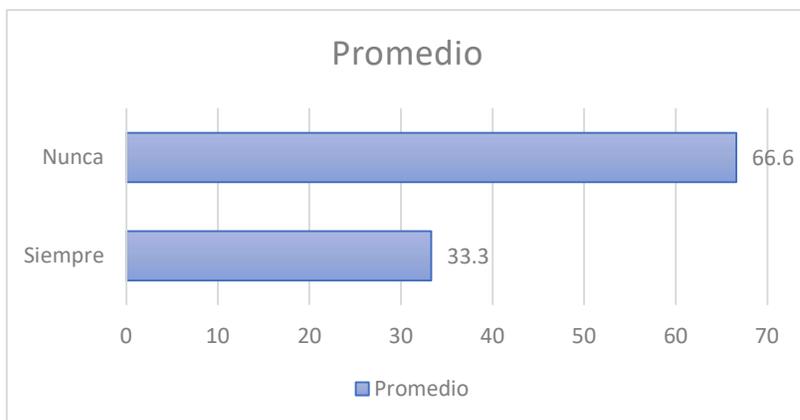
Un dato relevante es que el 93.3% de los docentes expresó interés en recibir formación adicional en estrategias lúdicas. Este alto nivel de interés indica que los docentes están motivados para mejorar sus habilidades y conocimientos en esta área.

### 3.5. Acceso a recursos lúdicos

Solo el 33.3% de los docentes informó tener acceso a recursos lúdicos en su aula, lo que destaca una limitación significativa en la infraestructura disponible para implementar estas estrategias. La falta de recursos es una barrera importante que debe ser abordada en cualquier plan de formación.

**Figura 4**

*Barreras para acceder a recursos lúdicos*



### 3.6. Percepción sobre la mejora de la enseñanza de la lectura

El 80% de los docentes considera que la formación en estrategias lúdicas mejoraría significativamente la enseñanza de la lectura en sus aulas. Este resultado no solo refuerza la importancia de implementar un plan de formación específico, sino que también pone en evidencia el reconocimiento, por parte de los docentes, del potencial impacto positivo que estas estrategias pueden tener en el proceso educativo. Las estrategias lúdicas, al fomentar un aprendizaje más dinámico y atractivo, pueden contribuir a aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes, facilitando así una mayor comprensión y retención de los contenidos. La percepción generalizada de que estas estrategias son efectivas subraya la necesidad de abordar de manera prioritaria la capacitación en este ámbito, asegurando que los docentes estén equipados con las herramientas necesarias para transformar sus prácticas pedagógicas y, en consecuencia, mejorar los resultados educativos en lectura.

### 3.7. Formación previa en estrategias lúdicas

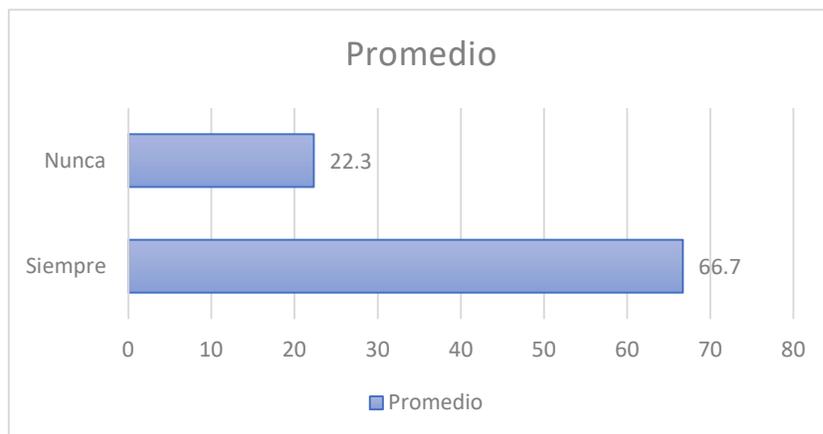
Solo el 20% de los docentes ha recibido alguna formación previa en estrategias lúdicas, lo que nuevamente subraya la necesidad de desarrollo profesional en esta área. Este dato es especialmente preocupante dado el reconocimiento generalizado de la eficacia de las estrategias lúdicas en la enseñanza de la lectura. La falta de formación previa no solo limita la capacidad de los docentes para implementar estas estrategias, sino que también puede afectar la confianza de los educadores en su habilidad para utilizar metodologías innovadoras de manera efectiva. Este hallazgo resalta la importancia de diseñar programas de formación continua que no solo introduzcan a los docentes en el uso de estas estrategias, sino que también les brinden oportunidades para practicar y perfeccionar su aplicación en el aula. Además, la escasa formación previa sugiere que cualquier intervención debe ser integral y enfocarse tanto en la teoría como en la práctica de las estrategias lúdicas.

### 3.8. Dificultades en la implementación

El 66.7% de los docentes reporta encontrar dificultades para implementar estrategias lúdicas, lo que puede estar relacionado con la falta de formación y recursos, así como con la estructura tradicional del currículo. Estas dificultades reflejan los desafíos inherentes a la incorporación de nuevas metodologías en un entorno educativo que puede no estar preparado para facilitar su aplicación. La falta de recursos adecuados, como materiales lúdicos o acceso a tecnologías, limita las posibilidades de los docentes para aplicar lo que han aprendido, incluso si están motivados para hacerlo. Además, la estructura rígida de los currículos tradicionales a menudo deja poco espacio para la innovación, lo que dificulta la adopción de estrategias lúdicas que requieren flexibilidad y adaptación a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Para superar estas barreras, es crucial que las iniciativas de formación docente vayan acompañadas de un apoyo institucional que incluya la provisión de recursos y la revisión de los currículos, permitiendo una mayor integración de enfoques pedagógicos innovadores.

**Figura 5**

*Dificultades para implementar estrategias lúdicas*



### 3.9. Beneficios percibidos para los estudiantes

Un 73.3% de los docentes cree que sus estudiantes se benefician de las estrategias lúdicas, lo que indica una percepción positiva sobre el impacto de estas estrategias en el aprendizaje. Este hallazgo es significativo porque refuerza la idea de que las estrategias lúdicas no solo son vistas como una innovación pedagógica atractiva, sino que también son percibidas como efectivas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Los docentes que han implementado estas estrategias, aunque sea de manera limitada, observan mejoras en la motivación, participación y comprensión de los estudiantes, lo que sugiere que las actividades lúdicas pueden ayudar a cerrar las brechas de aprendizaje, especialmente en un contexto donde los métodos tradicionales han demostrado ser insuficientes. Esta percepción

positiva puede servir como un catalizador para que más educadores se interesen en adoptar estas metodologías, siempre y cuando se les brinde la formación y los recursos necesarios.

### **3.10. Necesidad de integrar estrategias lúdicas en el currículo**

El 86.7% de los docentes considera necesario integrar más estrategias lúdicas en el currículo, lo que sugiere una demanda por cambios estructurales que permitan una enseñanza más dinámica y participativa. Este porcentaje alto refleja un consenso entre los docentes sobre la necesidad de evolucionar desde los enfoques pedagógicos tradicionales hacia modelos de enseñanza que reconozcan el valor del aprendizaje activo y la participación del estudiante. Integrar estrategias lúdicas de manera sistemática en el currículo no solo enriquecería el proceso educativo, sino que también podría contribuir a desarrollar competencias fundamentales como la creatividad, el pensamiento crítico y la colaboración. Asimismo, la demanda por una mayor integración de estas estrategias en el currículo señala la importancia de que las políticas educativas apoyen este tipo de innovaciones, facilitando la creación de un entorno educativo más inclusivo y receptivo a las necesidades de los estudiantes.

### **3.11. Adaptabilidad a estilos de aprendizaje**

El 80% de los docentes cree que las estrategias lúdicas pueden adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje, lo que las hace una herramienta versátil para abordar la diversidad en el aula. Este hallazgo subraya la flexibilidad inherente a las estrategias lúdicas, que pueden ser modificadas y ajustadas para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes. La adaptabilidad es una característica esencial en un entorno educativo que valora la inclusión y la personalización del aprendizaje, permitiendo que los docentes diseñen actividades que resuenen con estudiantes que aprenden de diferentes maneras, ya sea a través de estímulos visuales, auditivos, kinestésicos, o una combinación de estos. La capacidad de adaptar las estrategias lúdicas a los distintos estilos de aprendizaje no solo mejora la efectividad pedagógica, sino que también asegura que cada estudiante tenga la oportunidad de participar plenamente en su proceso educativo, fomentando un ambiente de aprendizaje equitativo y centrado en el alumno.

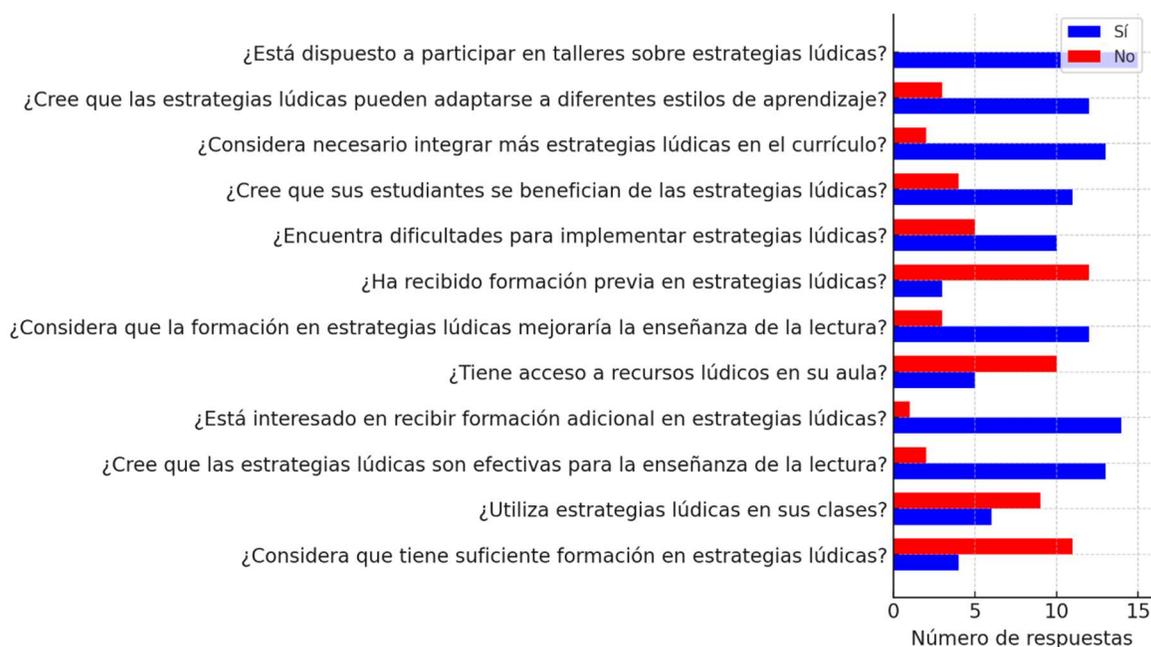
### **3.12. Disposición para participar en talleres**

Finalmente, el 100% de los docentes está dispuesto a participar en talleres sobre estrategias lúdicas, lo que evidencia un compromiso colectivo hacia el mejoramiento de la enseñanza.

La Figura 6 muestra claramente los resultados obtenidos de las respuestas de los docentes, mientras que la Tabla 1 presenta de manera cuantitativa los resultados, destacando las afirmaciones o negaciones de los docentes respecto a sus creencias sobre el uso de estrategias pedagógicas.

**Figura 6**

*Respuestas de los docentes sobre estrategias lúdicas*



**Tabla 1**

*Respuestas del cuestionario sobre estrategias lúdicas*

Pregunta	Sí	No
¿Considera que tiene suficiente formación en estrategias lúdicas?	4	11
¿Utiliza estrategias lúdicas en sus clases?	6	9
¿Cree que las estrategias lúdicas son efectivas para la enseñanza de la lectura?	13	2
¿Está interesado en recibir formación adicional en estrategias lúdicas?	14	1
¿Tiene acceso a recursos lúdicos en su aula?	5	10
¿Considera que la formación en estrategias lúdicas mejoraría la enseñanza de la lectura?	12	3
¿Ha recibido formación previa en estrategias lúdicas?	3	12
¿Encuentra dificultades para implementar estrategias lúdicas?	10	5
¿Cree que sus estudiantes se benefician de las estrategias lúdicas?	11	4

¿Considera necesario integrar más estrategias lúdicas en el currículo?	13	2
¿Cree que las estrategias lúdicas pueden adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje?	12	3
¿Está dispuesto a participar en talleres sobre estrategias lúdicas?	15	0

*Nota: Los valores de "Sí" y "No" indican el número de respuestas obtenidas para cada opción.*

## 4. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en este estudio ofrecen una visión profunda de las necesidades formativas de los docentes en la Escuela Primaria Estadal Maritza Mena de Pérez en relación con la implementación de estrategias lúdicas para la enseñanza de la lectura. Estos hallazgos tienen implicaciones significativas no solo para la práctica pedagógica local, sino también para el diseño de políticas educativas y programas de formación docente en contextos similares.

### 4.1 Formación docente y su impacto en la calidad educativa

El análisis revela una carencia notable en la formación de los docentes respecto a estrategias lúdicas, con un 73.3% de los encuestados que reportan no tener suficiente preparación en este ámbito. Este dato es consistente con la literatura, que sugiere que la falta de formación específica en enfoques pedagógicos innovadores es un obstáculo común en muchos sistemas educativos, particularmente en América Latina (Orellana, 2018; UNESCO, 2017). La formación docente es un componente crucial para la mejora de la calidad educativa, ya que los educadores bien capacitados están mejor equipados para implementar estrategias que favorecen un aprendizaje significativo y duradero (Jiménez y Sánchez, 2019). La disposición mostrada por el 93.3% de los docentes para recibir formación adicional indica una oportunidad clara para intervenir y mejorar la práctica educativa. Este hallazgo se alinea con estudios previos que subrayan la importancia de la formación continua para mantener la relevancia y efectividad de las prácticas pedagógicas en un entorno educativo en constante evolución (Carretero-Dios y Pérez-Fabello, 2007).

### 4.2 Eficacia y percepción de las estrategias lúdicas

La percepción positiva hacia las estrategias lúdicas es evidente, con un 86.7% de los docentes convencidos de su eficacia para mejorar la enseñanza de la lectura. Este resultado es particularmente relevante en el contexto de la teoría de la motivación de McClelland (1961), que resalta cómo la motivación y la interacción son factores clave para el éxito educativo. Las estrategias lúdicas, al promover un aprendizaje activo y participativo, pueden cumplir una función esencial en la creación de un ambiente de aprendizaje

estimulante y motivador, algo que es crucial en las etapas tempranas de la educación (Candela y Benavides, 2020).

Sin embargo, la implementación de estas estrategias enfrenta desafíos significativos, como lo demuestra el 66.7% de los docentes que reportan dificultades en este proceso. Estas dificultades pueden estar relacionadas con la falta de recursos, un tema destacado por el 66.7% de los docentes que indicaron no tener acceso a materiales lúdicos en sus aulas. Este obstáculo subraya la necesidad de no solo capacitar a los docentes, sino también de proporcionarles los recursos necesarios para aplicar eficazmente lo aprendido (Loza, 2018).

#### **4.3 Integración de estrategias lúdicas en el currículo**

El hecho de que el 86.7% de los docentes considere necesario integrar más estrategias lúdicas en el currículo sugiere una demanda creciente por enfoques pedagógicos más dinámicos y flexibles. Este hallazgo es consistente con las recomendaciones de varios estudios que abogan por un cambio hacia metodologías de enseñanza que reconozcan y se adapten a la diversidad de estilos de aprendizaje presentes en el aula (Piaget, 1968; Vygotsky, 2008). La adaptabilidad de las estrategias lúdicas, mencionada por el 80% de los encuestados, refuerza la idea de que estas metodologías no solo pueden mejorar la motivación y el rendimiento de los estudiantes, sino que también pueden ser clave para atender las necesidades de estudiantes con diferentes estilos y ritmos de aprendizaje (Mendoza, 2018). Este enfoque inclusivo es esencial para garantizar que todos los estudiantes puedan beneficiarse plenamente del proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### **4.4 Implicaciones para la práctica y política educativa**

Los resultados de este estudio tienen varias implicaciones prácticas y políticas. En primer lugar, es evidente la necesidad de diseñar e implementar programas de formación docente que se centren en estrategias lúdicas, no solo como una herramienta pedagógica, sino también como una metodología que puede transformar radicalmente la experiencia educativa en entornos con recursos limitados. Las políticas educativas deberían enfocarse en facilitar el acceso a estos programas, asegurando que todos los docentes, independientemente de su ubicación geográfica o recursos disponibles, puedan beneficiarse de una formación continua y relevante (Barboza, 2002). En segundo lugar, el desarrollo de recursos educativos, tanto físicos como digitales, que apoyen la implementación de estrategias lúdicas debe ser una prioridad. Dado que el acceso a recursos adecuados es una barrera significativa, las instituciones educativas y las autoridades deben trabajar en conjunto para crear materiales accesibles y adaptados a las realidades locales (Quintanilla, 2021). Este estudio sugiere que, para maximizar el impacto de las estrategias lúdicas, estas deben ser integradas en el currículo de manera estructural y no como un complemento o actividad secundaria. Esto requerirá un replanteamiento del diseño curricular que incorpore la lúdica como un

componente central de la enseñanza de la lectura, con el apoyo de políticas educativas que promuevan la innovación pedagógica a todos los niveles (Parra, 2020).

## **5. CONCLUSIONES**

El presente estudio, orientado a diagnosticar las necesidades formativas de los docentes de la Escuela Primaria Estatal Maritza Mena de Pérez, Venezuela, en relación con el uso de estrategias lúdicas para la enseñanza de la lectura, ha revelado varias conclusiones clave que son esenciales para orientar futuras intervenciones educativas.

### **5.1. Carencia en la formación docente sobre estrategias lúdicas**

Una de las conclusiones más destacadas es la significativa falta de formación que los docentes tienen en cuanto al uso de estrategias lúdicas. Con más del 70% de los docentes que consideran que no poseen la formación adecuada en esta área, se evidencia la necesidad urgente de desarrollar e implementar programas de formación continua que doten a los educadores de las herramientas y conocimientos necesarios para integrar estas estrategias en su práctica diaria.

### **5.2. Disposición Positiva hacia la Capacitación Adicional**

El alto nivel de interés demostrado por los docentes en recibir formación adicional en estrategias lúdicas sugiere que existe una base sólida sobre la cual construir programas de desarrollo profesional. Esta disposición positiva es un indicador crucial de que cualquier esfuerzo para mejorar las competencias docentes en esta área será bien recibido y probablemente efectivo.

### **5.3. Reconocimiento de la eficacia y adaptabilidad de las estrategias lúdicas**

Los docentes reconocen ampliamente la eficacia de las estrategias lúdicas para mejorar la enseñanza de la lectura y su capacidad para adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje. Esta percepción respalda la inclusión de la lúdica como un componente esencial en la pedagogía, lo que podría llevar a mejoras significativas en los resultados de aprendizaje si se implementa de manera efectiva.

### **5.4. Limitaciones en recursos y apoyo**

A pesar del reconocimiento de la importancia de las estrategias lúdicas, los docentes enfrentan barreras significativas, especialmente en términos de acceso a recursos adecuados. Este desafío destaca la necesidad de que las intervenciones no solo se enfoquen en la formación docente, sino también en el suministro de los materiales y apoyos necesarios para que estas estrategias puedan ser implementadas de manera efectiva en el aula.

### **5.5. Necesidad de integrar estrategias lúdicas en el currículo**

La fuerte demanda por parte de los docentes para integrar más estrategias lúdicas en el currículo indica que hay un consenso sobre la necesidad de un cambio en la estructura educativa actual. Para maximizar

el impacto de estas estrategias, es esencial que se realicen ajustes curriculares que promuevan su uso sistemático y no solo como actividades complementarias.

El diagnóstico realizado proporciona una base sólida para la elaboración de un plan de formación docente específico, orientado a mejorar la enseñanza de la lectura a través del uso de estrategias lúdicas. Las conclusiones subrayan la importancia de una intervención integral que incluya formación continua, provisión de recursos y ajustes curriculares. Abordar estas necesidades de manera holística no solo fortalecerá la capacidad de los docentes para utilizar estrategias lúdicas, sino que también contribuirá a mejorar significativamente la calidad de la enseñanza de la lectura en la Escuela Primaria Estatal Maritza Mena de Pérez.

## 6. REFERENCIAS

- Barboza, J. (2002). *La enseñanza de la lectura en América Latina: Desafíos y propuestas*. Editorial Universidad.
- Candela, G., & Benavides, A. (2020). *Actividades lúdicas en la enseñanza: Un enfoque motivacional*. Editorial Educativa.
- Carretero-Dios, H., & Pérez-Fabello, M. (2007). *Formación docente: Un enfoque integral para el desarrollo profesional*. Psicología Educativa.
- Jiménez, A., & Sánchez, L. (2019). *La importancia de la capacitación continua en la enseñanza primaria*. Revista de Educación.
- Jumbo, R. (2018). *El juego como herramienta pedagógica en la enseñanza de la lectura*. Revista de Innovación Educativa, 15(2), 45-58.
- Loza, A. (2018). *Procesos de lectoescritura y estrategias pedagógicas innovadoras*. Revista Latinoamericana de Educación, 20(1), 89-104.
- McClelland, D. C. (1961). *The Achieving Society*. Princeton, NJ: Van Nostrand.
- Mendoza, R. (2018). *El aprendizaje basado en el constructivismo: Implicaciones para la enseñanza*. Revista Pedagógica.
- Orellana, C. (2018). *Analfabetismo funcional y su impacto en América Latina*. Revista de Estudios Educativos, 12(3), 23-37.

- Parra, J. (2020). *Actividades lúdicas como estrategias de transición educativa en primaria*. Revista de Educación Inicial, 8(2), 34-52.
- Piaget, J. (1968). *The Psychology of the Child*. New York: Basic Books.
- Quintanilla, P. (2021). *Estrategias lúdicas para la enseñanza de la matemática en primaria*. Revista Venezolana de Investigación Educativa, 14(1), 15-32.
- Román Acosta, D. (2023). Aplicación de la inteligencia artificial en la investigación académica: caso ChatGPT. *Finanzas Y Negocios*, 3(2), 41-61. <http://revistas.ulatina.edu.pa/index.php/Finanzasynegocios/article/view/323>
- Román Santana, W. M., López, L. del C., y Román Acosta, D. (2023). Potencialidades de América Latina en el sector turístico. *Negonotas Docentes*, 21, 57-69. <https://revistas.cun.edu.co/index.php/negonotas/article/view/950>
- Roman-Acosta, D. y Barón Velandia, B. (2023). Del conocimiento individual a la sinergia colectiva: potenciando la colaboración en las redes de investigación. *Revista Estrategia y Gestión Universitaria*, 11 (2), 221-251. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10085278>
- Roman-Acosta, D., Caira-Tovar, N., Rodríguez-Torres, E., & Pérez Gamboa, A. J. (2023). Effective leadership and communication strategies in disadvantaged contexts in the digital age. *Salud, Ciencia Y Tecnología - Serie De Conferencias*, 2, 532. <https://doi.org/10.56294/sctconf2023532>
- UNESCO. (2017). *Informe sobre la alfabetización mundial*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Vygotsky, L. S. (2008). *Imagination and Creativity in Childhood*. Journal of Russian and East European Psychology, 47(1), 7-21.

## **SOBRE ÉL AUTOR**

### **Mariluz López**

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, San Carlos, Cojedes, Venezuela

<https://orcid.org/0009-0000-8802-2076>

[Imariluz1704@gmail.com](mailto:Imariluz1704@gmail.com)

### **Fidelia Geraldina Carias**

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Danli El Paraíso. Honduras

<https://orcid.org/0009-0005-6151-8000>

[fcarias@upnfm.edu.hn](mailto:fcarias@upnfm.edu.hn)

### **Edwin Tovar Briñez**

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Sogamoso, Colombia

<https://orcid.org/0000-0001-9116-6839>

[edwin.tovar@uptc.edu.co](mailto:edwin.tovar@uptc.edu.co)

## **CONFLICTO DE INTERÉS**

No existe ningún conflicto de interés

## **FINANCIAMIENTO**

Este trabajo no ha recibido ninguna subvención específica de los organismos de financiación en los sectores públicos, comerciales o sin fines de lucro.

## **DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD AUTORAL**

Autor 1: Conceptualización y sistematización de ideas; formulación de objetivos y fundamentos teóricos y metodológicos del tema expuesto. Redacción del manuscrito original; preparación, creación y presentación del trabajo.

Autor 2: Recopilación de datos; aplicación de técnicas estadísticas para analizar o sintetizar datos de estudio; conclusiones. Redacción del manuscrito original.

Autor 3: Redacción del manuscrito original; preparación, creación y presentación del trabajo. original.