

## Desafíos y perspectivas de los sistemas educativos en américa latina: Un análisis comparativo

Challenges and perspectives of educational systems in latin america: A comparative analysis

**Paulo César Zapata Giraldo**

Fundación Universitaria del Área Andina, seccional Pereira, Colombia  
<https://orcid.org/0000-0003-1874-5273>  
[pczapata@areandina.edu.co](mailto:pczapata@areandina.edu.co)

**German Oved Acevedo Osorio**

Fundación Universitaria del Área Andina, seccional Pereira, Colombia  
<https://orcid.org/0000-0002-1499-2579>  
[gacevedo@areandina.edu.co](mailto:gacevedo@areandina.edu.co)

Fecha de recepción: 03-05-2024

Fecha de aprobación: 16-07-2024

Fecha de publicación: 30-07-2024

Cómo citar este artículo/Citation: Zapata Giraldo, P. C. ., & Acevedo Osorio, G. O. . (2024). Desafíos y perspectivas de los sistemas educativos en américa latina: Un análisis comparativo. *Pedagogical Constellations*, 3(1), 89-101. <https://pedagogicalconstellations.com/index.php/home/article/view/28>

### Resumen

El ensayo analiza las tendencias y retos actuales de los sistemas educativos en América Latina, con un enfoque en Colombia. El objetivo principal es identificar las problemáticas más significativas que afectan la educación, como la desigualdad social y económica, el acceso limitado a la educación de calidad, y la influencia del capitalismo y la globalización en la homogeneización de las ideas. A lo largo del texto, se exponen los desafíos que enfrentan los países latinoamericanos para mejorar el acceso y la calidad educativa, particularmente en poblaciones vulnerables. Se destacan las desigualdades en la educación secundaria y superior, donde los estudiantes de bajos recursos tienen menos oportunidades. El manuscrito también examina el papel de organismos internacionales, como la UNESCO y la OCDE, en la implementación de políticas educativas, y critica la falta de coherencia en las reformas nacionales. Por último, se argumenta que los gobiernos utilizan la educación como una herramienta política, lo que limita los avances reales en términos de calidad y equidad, y se subraya la necesidad de un enfoque más integral y crítico para enfrentar estos desafíos estructurales.

**Palabras clave:** Desigualdad educativa, globalización, innovación pedagógica, políticas educativas, sistemas educativos.

Copyright: © 2024 Pedagogical Constellations. Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia de uso y distribución Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional (CC BY 4.0).



## Abstract

The essay analyzes the current trends and challenges of educational systems in Latin America, with a focus on Colombia. The main objective is to identify the most significant issues affecting education, such as social and economic inequality, limited access to quality education, and the influence of capitalism and globalization in the homogenization of ideas. Throughout the text, the challenges faced by Latin American countries in improving access and educational quality, particularly in vulnerable populations, are discussed. The inequalities in secondary and higher education are highlighted, where low-income students have fewer opportunities. The manuscript also examines the role of international organizations, such as UNESCO and the OECD, in the implementation of educational policies, and criticizes the lack of coherence in national reforms. Lastly, it argues that governments use education as a political tool, which limits real progress in terms of quality and equity, emphasizing the need for a more comprehensive and critical approach to address these structural challenges.

**Keywords:** Educational inequality, globalization, pedagogical innovation, educational policies, educational systems.

**Copyright:** © 2024 Pedagogical Constellations. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0).



## 1. INTRODUCCIÓN

Los sistemas educativos en América Latina enfrentan desafíos históricos que afectan de manera significativa la calidad y el acceso equitativo a la educación. Las desigualdades sociales y económicas han sido factores determinantes que limitan las oportunidades de los estudiantes, particularmente en contextos de vulnerabilidad. En países como Colombia, estas desigualdades resultan en una brecha considerable en el acceso a la educación superior y en la permanencia escolar, siendo los estudiantes de bajos recursos los más afectados (Ramírez Rodríguez, 2024).

Este ensayo tiene como objetivo analizar las principales tendencias y retos de los sistemas educativos en América Latina, con un enfoque particular en Colombia. En los últimos años, la gamificación y el aprendizaje basado en juegos se han propuesto como estrategias innovadoras para mejorar la enseñanza

en contextos universitarios, contribuyendo a motivar a los estudiantes y a superar algunas de las dificultades tradicionales de los métodos de enseñanza (D’Santiago García, 2022). Sin embargo, estas estrategias no son suficientes para enfrentar los problemas estructurales profundamente arraigados en los sistemas educativos.

El impacto de la globalización y el capitalismo ha homogenizado los sistemas educativos, limitando el desarrollo de posturas críticas y promoviendo una estandarización que no refleja adecuadamente las realidades locales (Pozo Herrera, 2022). Además, el uso de metodologías alternativas, como la historia oral, ha sido identificado como una herramienta valiosa en la investigación científica, enriqueciendo los estudios educativos al aportar nuevas perspectivas (Arias Cayo, 2022).

Estudios recientes también han demostrado cómo factores como la anemia afectan el rendimiento académico, exacerbando las disparidades educativas en estudiantes de bajos recursos (Zúñiga Guerrero & Merino Salazar, 2022). En este contexto, es vital la incorporación de enfoques innovadores en la educación superior, como la neuroeducación y las estrategias andragógicas, que podrían mejorar la formación médica y otros campos (Calderón Ozaeta, 2024).

Por otro lado, la implementación del aula invertida ha surgido como una alternativa educativa innovadora, especialmente en el curso de investigación, lo cual ha mostrado resultados prometedores en la mejora del aprendizaje universitario (Medina & Ponce Pastor, 2024). También, el desarrollo de metodologías de investigación científica permite analizar variables clave que impactan el aprendizaje, brindando una comprensión más profunda de los factores que afectan el rendimiento estudiantil (Ruiz Muñoz, 2024).

En el ámbito tecnológico, la inteligencia artificial en las universidades latinoamericanas presenta nuevos desafíos emergentes que deben ser abordados con urgencia para cerrar las brechas digitales y educativas (Fernández Miranda et al., 2024). Asimismo, es crucial fomentar la colaboración en redes de investigación, lo que podría potenciar el desarrollo colectivo en la educación superior (Roman-Acosta & Barón Velandia, 2023). Este tipo de liderazgo y comunicación efectiva en contextos desfavorecidos es esencial en la era digital para mejorar las oportunidades educativas (Roman-Acosta et al., 2023).

En este sentido, este ensayo busca realizar un análisis crítico sobre el rumbo que deben tomar las políticas educativas en América Latina para enfrentar estos retos estructurales, cerrando las brechas existentes y mejorando la calidad de la educación para todos.

## **2. DESARROLLO**

Hablar de educación en América Latina, no resulta un tema necesariamente nuevo, la historia se remonta desde la misma etapa de la colonización europea, siendo la sociedad española la más influyente, bajo un

esquema de nobleza, clero y plebe; lo que evidentemente llevo a las comunidades indígenas a un sometimiento, trayendo consigo un proceso de aculturación, lo cual técnicamente se convertiría en un mecanismo enseñanza-aprendizaje o de educación. (Arévalo, 2010).

Contrario a lo que se podría pensar, actualmente el panorama no parece ser distinto al de la historia; particularmente para América Latina, el modelo predominante a nivel económico continua siendo el capitalismo, que bajo el pretexto de la globalización, se pretende intrínsecamente continuar con la homogenización de pensamientos y conductas, lo que impide la formación de posturas críticas, posicionando las elites sociales (racismo) y el abuso de poder, obviando todo el patrimonio cultural autóctono, lo que necesariamente termina ejerciendo algún tipo de influencia en la educación.

Colombia, no es ajena a esta condición latinoamericana; el texto la Revisión de políticas nacionales de educación “La educación en Colombia” (OCDE, 2016), caracteriza en buena medida el contexto nacional, dando cuenta de la situación de educación. Según el informe de la (OCDE, 2016), Colombia actualmente enfrenta dos retos cruciales: cerrar las brechas existentes en términos de participación y mejorar la calidad de la educación para todos. Sin duda alguna el factor socioeconómico, la georreferencia de la población estudiantil impactan factores como el acceso a la educación, transformado la situación en un reto enorme para que existan logros en educación en Colombia.

Otra condición que vive Colombia, que es similar para los demás países en vía de desarrollo, son las características tan variadas de su población, que van desde diferencias sociales, económicas, políticas y hasta religiosas, lo que hoy podrían llamarse determinantes sociales (Morales-borrero & Borde, 2013), que presentan alteración o modificación por las dinámicas económicas del país (Álvarez, 2006).

La problemática de la educación, se rige por la desigualdad social, por ejemplo, La expectativa de vida escolar de los estudiantes con las peores condiciones de pobreza es de solo seis años, en comparación con la cifra de 12 años de los más ricos, y solo el 9% se matricula en educación superior, en comparación con el 53% de los pertenecientes a las familias más acaudaladas. (OCDE, 2016).

Realizar un diagnóstico de las problemáticas actuales, que enfrentan los sistemas educativos de nuestros países, así como el rumbo que deben tomar de cara a los retos que la sociedad les impone, trae consigo resultados contradictorios; pues bien, se evidencian fraccionamientos de la comunión ideal que debe existir entre lo social, lo económico y lo educativo, y son los mismos organismos internacionales, como las UNESCO, OMS, OCDE, Banco Mundial, entre otros, los que realizan este diagnóstico de necesidades, pero a su vez, son también actores responsables de muchas de las problemáticas existentes, dadas sus políticas y exigencias de todo orden, realizadas a los gobiernos de turno, con el pretexto de generar agendas políticas para el cumplimiento de objetivos de gobierno.

Para el desarrollo del presente análisis, se toma como referencia los diferentes informes de las agencias de cooperación internacional, relacionadas con la educación, para este ejercicio se diseñó una tabla que identifica un área abordada, en este caso la educación, se identifica un entorno problema y un entorno geográfico, en el primero; se establecen elementos como la descripción del problema, actores principales, hechos actuales y soluciones propuestas, en el segundo se establece un entorno internacional un entorno regional y un entorno nacional, buscando así generar un panorama amplio de la educación. , realizando así un ejercicio de comparación en los tres diferentes entornos.

**Tabla 1**

*Cuadro Comparativo Educación.*

Área abordada	Entorno problema / geográfico	Descripción del problema	Principales actores	Hechos actuales	Soluciones propuestas
Educación	Internacional. (Banco Mundial, 2016)	La educación es un factor fundamental que impulsa el desarrollo, además de ser uno de los instrumentos más eficaces para reducir la pobreza y mejorar la salud, así como para lograr la igualdad de género, la paz y la estabilidad. Si bien se han registrado avances notables durante la última década, muchos más niños asisten a la escuela y el acceso a la educación de las niñas ha mejorado marcadamente.	Organismos internacionales (Unesco, UNPA, OCDE, Banco Mundial, OIT, PNUD)	124 millones de niños y niñas no asisten a la escuela primaria y secundaria básica y 250 millones no saben leer ni escribir, aunque muchos de ellos sí han ido a la escuela.	El Banco Mundial se ha comprometido a apoyar a los países que solicitan financiamiento o asistencia técnica para conseguir el objetivo de desarrollo sostenible (ODS) 4, que se refiere a la tarea de garantizar una educación de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos, a más tardar en 2030. Además, ayudó en la redacción y es signatario del Marco de Acción de Educación 2030, un documento que servirá de orientación a los países en la implementación del ODS 4.
	(Ministerio de Educación & Deporte, 2016)		Sistemas gubernamentales.	La formación secundaria en adultos entre los 25 y 64 años, en Latinoamérica y España alcanza un promedio de nivel de formación, que no supera el 33%, a diferencia de países del grupo UE22, donde el promedio es del 46,8%.	
	(Unesco, 2015a)		Organizaciones Académicas, sociales y científicas		
			Organizaciones no gubernamentales ONG (activistas)		
		El grado de formación en población adulta tomando como referencia las categorías de		A formación terciaria, indica	

formación, secundaria, muestra heterogeneidad. Latinoamérica y España muestran indicadores regulares y deficientes en cuanto a educación secundaria, en población adulta.

La formación terciaria muestra diferencias marcadas entre Latinoamérica y Europa.

una brecha más grande entre Latinoamérica y Europa, pues comparando el grupo de edad de entre 25 y 64 años el tope en Latinoamérica no supera el 21% a diferencia de los países de la UE22 donde el porcentaje llega al 32,2%

Regional	No hay homogeneidad en el desarrollo de la educación en Latinoamérica, las desigualdades internas son muy agudas en prácticamente todos los países de la región, siendo la clase social, la condición indígena y la zona de residencia los vectores principales por donde pasan dichas inequidades.	Organismos internacionales (Unesco, UNPA, OCDE, Banco Mundial, OIT, PNUD) Sistemas gubernamentales. Organizaciones Académicas, sociales y científicas Organizaciones gubernamentales ONG (activistas)	La tendencia general del gasto público en educación durante la década pasada fue levemente positiva en la región (pasando aproximadamente de un 4,5% a un 5,2% del PIB en promedio), aunque sin un aumento relevante de la priorización de la educación dentro del gasto público. Se incrementó la educación primaria (tasa neta de matrícula de 94% de promedio), la secundaria (la tasa neta de matrícula promedio aumentó de 67% a 72%) y decayó la	Planificación de la educación: La elaboración de políticas y planes coherentes es fundamental para lograr cambios concretos y sostenibles en los sistemas educativos y alcanzar una educación de calidad para todos en América Latina y el Caribe. La UNESCO apoya a los países en la elaboración de políticas sólidas y pertinentes en educación y en la gestión para aplicarlas de manera eficaz. En esta área, el trabajo de la OREALC/UNESCO Santiago se basa en la promoción de sistemas de aseguramiento de la calidad, analizando de
----------	---	---	--	---

---

educación superior (un promedio de crecimiento de aproximadamente 40%).

En cuanto a la inversión en la educación, las desigualdades entre países de la región siguen siendo muy marcadas y han tendido a aumentar en las últimas décadas: hacia 2010, mientras cinco países ya contaban con un ingreso per cápita de alrededor de US\$ 15,000, otros siete no alcanzaban los US\$ 5,000.

manera integral la calidad y equidad de los sistemas educativos mediante instrumentos, indicadores, evaluaciones y mediciones que permitan determinar la situación particular de cada país, apoyar procesos de mejoramiento en aquellos que más lo requieran y acoger requerimientos específicos. La Oficina Regional recoge y promueve innovaciones y buenas prácticas en educación y realiza esfuerzos para el desarrollo de capacidades en la toma de decisiones sobre políticas educativas basadas en evidencia.

Países de América Latina con menor cantidad de estudiantes que superan el promedio OCDE de rendimiento académico:

- 27,4% Argentina
- 26,5% Brasil
- 22,9% Colombia
- 19,7% Perú

Fuente: Informe "Alumnos de bajo rendimiento: por qué se quedan atrás y cómo se les puede ayudar". OCDE. 2016.

Condición socioeconómica: Perú, Chile y Estados Unidos, están entre los once países en los que la situación socioeconómica del alumno tiene más impacto en su rendimiento escolar, según el informe de la OCDE. En Perú, tercero en este índice de desigualdad, un estudiante de 15 años con bajos recursos tiene siete veces más probabilidades de mostrar bajo rendimiento escolar que otros alumnos en mejores condiciones.

<p>Nacional (OCDE, 2016)</p>	<p>Colombia actualmente enfrenta dos retos cruciales: cerrar las brechas existentes en términos de participación y mejorar la calidad de la educación para todos. Las desigualdades comienzan a temprana edad; muchos niños desfavorecidos nunca van a la escuela, o no empiezan a tiempo o asisten a instituciones de</p>	<p>Organismos internacionales (Unesco, UNPA, OCDE, Banco Mundial, OIT, PNUD) Ministerio de Educación Nacional Organizaciones Académicas, sociales y científicas Organizaciones no gubernamentales ONG (activistas)</p>	<p>La expectativa de vida escolar de los estudiantes con las peores condiciones de pobreza es de solo seis años, en comparación con la cifra de 12 años de los más ricos, y solo el 9% se matricula en educación superior, en comparación con el 53% de los pertenecientes a las familias más acaudaladas.</p>	<p>Con el fin de mejorar los resultados del aprendizaje, se necesita fijar expectativas claras de los valores, los conocimientos y las competencias que deben adquirir los estudiantes en cada etapa del ciclo educativo. La falta de un marco nacional curricular para la educación básica y media les dificulta tanto a los docentes, como las escuelas y a los estudiantes encaminar</p>
------------------------------	--	--	--	---

<p>menor calidad. Las diferencias resultantes en términos de nivel de estudios alcanzado son abismales.</p>	<p>Los estudiantes colombianos tuvieron un desempeño inferior comparado con el de sus pares en los países de la OCDE en el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) (376 puntos, en comparación con 494 en 2012). Un poco más de la mitad (51%) no alcanzó el estándar mínimo correspondiente a una participación socioeconómica plena en la edad adulta.</p>	<p>sus esfuerzos en pos de estándares más altos.</p> <p>Definir expectativas de aprendizaje claras también ayudaría a reforzar los aportes de la educación al cumplimiento de las metas económicas y sociales nacionales.</p> <p>Ayudar a los docentes, a las instituciones educativas y a las autoridades locales a transformar la información de los procesos de evaluación, en mejoras, y usarla para documentar las políticas y prácticas y fortalecer el apoyo de la sociedad a la reforma.</p> <p>En el caso de la educación superior, será indispensable crear un nuevo sistema de financiación para cumplir los ambiciosos planes de reforma del país.</p>
---	--	--

### 3. CONCLUSIONES

Es evidente e innegable que en la actualidad, los países latinoamericanos en especial Colombia, enfrenta retos significativos en materia de Educación, estas tendencias parecen ser las mismas desde años atrás, donde el acceso y gratuidad a la educación, la permanencia estudiantil y la calidad son factores fundamentales que aun parecen estar en deuda; pese a los múltiples esfuerzos, que a veces son genuinos, otras veces simplemente parecieran obedecer a políticas extranjeras; pero, en cualquier caso siempre

pretendiendo mejorar estos indicadores que siguen sin mejorar y siguen permeando e influenciando en materia social al país, sin mencionar los alcances económicos y políticos que estos traen.

Hacer este ejercicio, como ciudadano, como colombiano y como educador, genera enormes preocupaciones, comparar las tendencias y retos de los sistemas educativos, en las diferentes esferas geográficas, permiten confirmar los enunciados que desde la academia se repiten, los gobiernos actuales simplemente realizan los esfuerzos mínimos en materia de educación, que solo les sirve como plataforma publicitaria en tiempos de campaña, pero poco es el interés en materia de educación con calidad y con los estándares internacionales; pues esto, sería contraproducente con sus intereses políticos y económicos, sociedades educadas son sociedades pensantes.

Es importante resaltar, dentro de las múltiples ventajas del sistema educativo para un país, su principal falla radica en la desigualdad de carácter social; siendo esta inequidad, producto de modelos capitalistas y neoliberales que de la mano de la globalización, enmascaran las graves falencias sociales, con aperturas comerciales en muchos casos innecesarias, lo que produce un deterioro a un de por sí, frágil sistema social, aumentando brechas que debilitan las bases de la educación pero a su vez provocando lo que puede ser uno de los mayores aspectos positivos, nuevos paradigmas y emergentes que van de la mano con el desarrollo tecnológico..

#### 4. REFERENCIAS

- Álvarez, J. E. (2006). Las reformas estructurales y la construcción del orden neoliberal en Colombia. En C. L. de C. S. CLACSO (Ed.), *Los desafíos de las emancipaciones en un contexto militarizado* (pp. xx-xx). CLACSO.  
<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/gt/20101019091830/9Alvarez.pdf>
- Aranda, J. L. (2008). ¿Qué fue Bretton Woods? *El País*.  
[https://economia.elpais.com/economia/2008/11/15/actualidad/1226737974\\_850215.html](https://economia.elpais.com/economia/2008/11/15/actualidad/1226737974_850215.html)
- Arévalo, A. P. G. (2010). Ideas y pensamientos educativos en América Latina: de la escolástica colonial al posneoliberalismo educativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XL, 115–152.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27018884006>
- Arias Cayo, S. E. (2022). La historia oral, una alternativa en la investigación científica. *Pedagogical Constellations*, 1(1), 33–40.  
<https://pedagogicalconstellations.com/index.php/home/article/view/17>
- Banco Mundial. (2016). Educación: Panorama general.  
<https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview#2>

- BBC Mundo. (2016). Los países de América Latina “con peor rendimiento académico.” *BBC Mundo*.  
[https://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/02/160210\\_paises\\_bajo\\_rendimiento\\_educacion\\_informe\\_ocde\\_bm](https://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/02/160210_paises_bajo_rendimiento_educacion_informe_ocde_bm)
- Calderón Ozaeta, G. M. (2024). Integración de estrategias andragógicas basadas en neuroeducación en la formación médica: una revisión sistemática. *Revista Multidisciplinaria Voces De América Y El Caribe*, 1(1), 491–517. <https://doi.org/10.5281/zenodo.12785936>
- D’Santiago García, J. A. (2022). Gamificación y aprendizaje basado en juegos como estrategias para la enseñanza en el contexto universitario. *Pedagogical Constellations*, 1(1), 9–24. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13509033>
- Fernández Miranda, M., Román Acosta, D., Jurado Rosas, A. A., Limón Domínguez, D., & Torres Fernández, C. (2024). Artificial intelligence in Latin American universities: Emerging challenges. *Computación y Sistemas*, 28(2). <https://cys.cic.ipn.mx/ojs/index.php/CyS/article/view/4822>
- Kalmanovitz, S. (2000). Oportunidades y riesgos de la globalización para Colombia. Banco de la República. [https://www.banrep.gov.co/docum/Lectura\\_finanzas/pdf/theglobe.pdf](https://www.banrep.gov.co/docum/Lectura_finanzas/pdf/theglobe.pdf)
- Medina, E., & Ponce Pastor, R. M. (2024). Aula invertida como propuesta de innovación educativa para el curso de investigación en la UNES. *Revista Multidisciplinaria Voces De América Y El Caribe*, 1(1), 537–571. <https://doi.org/10.5281/zenodo.12608056>
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2016). *Panorama de la Educación: Indicadores de la OCDE 2016*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2015). *Análisis de Situación de Salud (ASIS) Colombia, 2015*. Ministerio de Salud y Protección Social. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/PSP/asis-2015.pdf>
- Morales-Borrero, C., & Borde, E. (2013). ¿Determinación social o determinantes sociales? Diferencias conceptuales e implicaciones praxiológicas. *Revista de Salud Pública*, 15(6), 797–808. <https://doi.org/xxxx>
- OCDE. (2016). *La educación en Colombia* (versión en español, Ed.). OCDE.

- Pozo Herrera, G. (2022). La formación de valores desde la enseñanza desarrolladora en la clase de Educación Física. *Pedagogical Constellations*, 1(1), 50–63. <https://pedagogicalconstellations.com/index.php/home/article/view/9>
- Ramírez Rodríguez, S. Y. (2024). El tutor académico de administración y gestión municipal: desde una perspectiva ética vigente. *Pedagogical Constellations*, 3(1), 10–22. <https://pedagogicalconstellations.com/index.php/home/article/view/22>
- Román Acosta, D. D., Guillen de Romero, J. C., Gutiérrez Santana, J. A., & Salvatierra Choez, M. A. (2024). Formación de futuros investigadores: Estrategias en redes de investigación para estudiantes de posgrado. *Gestión I+D*, 9(2), 130–156.
- Román-Acosta, D., & Barón Velandia, B. (2023). Del conocimiento individual a la sinergia colectiva: Potenciando la colaboración en las redes de investigación. *Estrategia Y Gestión Universitaria*, 11(2), 1–19. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10085278>
- Román-Acosta, D., Caira-Tovar, N., Rodríguez-Torres, E., & Pérez Gamboa, A. J. (2023). Effective leadership and communication strategies in disadvantaged contexts in the digital age. *Salud, Ciencia Y Tecnología - Serie De Conferencias*, 2, 532. <https://doi.org/10.56294/sctconf2023532>
- Ruiz Muñoz, G. F. (2024). Metodología de investigación científica para el estudio de variables de aprendizaje en estudiantes. *Revista Multidisciplinaria Voces De América Y El Caribe*, 1(1), 380–406. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11254574>
- Unesco. (2015a). *Incheon Declaration Education 2030*. Unesco. [https://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/ED\\_new/pdf/FFA-ENG-27Oct15.pdf](https://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/ED_new/pdf/FFA-ENG-27Oct15.pdf)
- Unesco. (2015b). *Situación educativa de América Latina y el Caribe*. Unesco. <https://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIE-D-espanol.pdf>
- Unesco. (2016). *Planificación de la educación*. <https://www.unesco.org/new/es/santiago/education/educational-planning/>
- Zúñiga Guerrero, J. A., & Merino Salazar, T. del R. (2022). Anemia y rendimiento académico en alumnos del Instituto Superior Ricardo Ramos Plata, Sechura. *Pedagogical Constellations*, 1(1), 41–49. <https://pedagogicalconstellations.com/index.php/home/article/view/14>

## **CONFLICTO DE INTERÉS**

No existe ningún conflicto de interés

## **FINANCIAMIENTO**

Este trabajo no ha recibido ninguna subvención específica de los organismos de financiación en los sectores públicos, comerciales o sin fines de lucro.

## **DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD AUTORAL**

Autor 1: Conceptualización y sistematización de ideas; formulación de objetivos y fundamentos teóricos y metodológicos del tema expuesto. Redacción del manuscrito original; preparación, creación y presentación del trabajo.

Autor 2: Recopilación de datos; aplicación de técnicas estadísticas para analizar o sintetizar datos de estudio; conclusiones. Redacción del manuscrito original.